

Reflexiones en torno al conocimiento de dos colegios secundarios dependientes de Universidades Públicas: voces y miradas de estudiantes de Buenos Aires y de São Paulo.

Alumna: Mariana Mataluna

Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Email: marianamataluna@gmail.com

Introducción

El objetivo de este trabajo es presentar avances de la investigación doctoral comparada entre el **Colegio Nacional de Buenos Aires de la Universidad de Buenos Aires** y la **“Escola de Aplicação” de la Universidad de São Paulo**, colegios dependientes de universidades públicas con trayectorias institucionales, así como recursos económicos y humanos que las distinguen del conjunto de colegios públicos en ambos países. Concretamente, se comparten reflexiones sobre cómo estudiantes argentinos y brasileros, de primer año, vivencian un mundo escolar bastante singular. Si bien existen experiencias, características y situaciones significativas que los acercan y emparentan, esas experiencias presentan significativas diferencias.

Para la selección de las instituciones se establecieron criterios de similitud y particularidades, por ejemplo, relevancia académica de la universidad en el contexto nacional y latino-americano, posición diferenciada en la educación pública de las instituciones, dependencia administrativa y académica, público atendido, reclutamiento del cuerpo docente, currículo, entre otros.

La “Escola de Aplicação”, ubicada en el campus de la USP, funciona de acuerdo al cumplimiento a la “Lei de Diretrizes e Bases da Educação” (LDB) 9394/96, y es regulada por las normativas de la Secretaría de Educación del Estado de São Paulo, en lo referente a organización académica y curricular. El Colegio Nacional, distante espacialmente de otras sedes de la Universidad de Buenos Aires, goza de la autonomía universitaria, su presupuesto forma parte de la partida del Presupuesto General de la Administración Pública Nacional otorgada a la Universidad de Buenos Aires y tiene una organización curricular distinta de la estipulada por la Ley Nacional de Educación 26.206 para el nivel medio de educación. Otra diferencia significativa son las modalidades de **ingreso**, lo que influencia, en cierta medida, en la conformación del grupo de alumnos que inicia anualmente su trayectoria escolar en estos colegios. El ingreso a la “Escola” es hecho por sorteo público, mientras que en el Colegio el ingreso a primer año requiere la realización de un curso de ingreso obligatorio, en forma paralela al séptimo grado del nivel primario y la aprobación de los exámenes correspondientes.

En relación al **perfil de las institucines**, de un lado, la “Escola de **Aplicação**” es una una institución pensada, desde su origen, cómo de carácter experimental, de acceso, en principio,

más democrático (sorteo), pero cuya heterogeneidad genera consecuencias en el nivel de desempeño exigido a los alumnos por parte de los profesores de la institución, provocando disconformidad tanto de alumnos como de profesores. Del otro lado, el **Nacional de Buenos Aires**, que se destaca por su tradición, exigencia académica, prestigio y cuyo ingreso se da por un sistema de exámenes exigente (y, en cierta medida, excluyente).

Cabe destacar, aún, que mientras el Colegio Nacional es considerado, hasta hoy, como un centro de formación de las elites dirigentes argentinas - la idea de la "meritocracia" en el ingreso al Nacional puede contribuir para la manutención de esa imagen -, no puede decirse lo mismo de la "Escola", a pesar de ésta disponer de mejores recursos físicos y humanos en comparación con gran parte de las escuelas del sistema educativo público brasileño. La percepción diferenciada por parte de los alumnos del rol que cada institución cumple en sus sociedades pudo ser observada en las entrevistas realizadas para el presente trabajo.

El ingreso a las instituciones

El trabajo de campo se llevó a cabo durante dos ciclos escolares (2014-2015) viabilizado por visitas prolongadas a las instituciones en diferentes momentos del año escolar (inicio del año lectivo, fin de trimestre, momentos de huelga docente o toma estudiantil, conclusión del año escolar).

Durante el trabajo de campo se concretaron observaciones, entrevistas, análisis de documentos (proyectos institucionales y curriculares), encuestas, que posibilitaron captar y describir la complejidad de los fenómenos en estudio y su contexto con la mayor riqueza posible, respetando la mirada de los sujetos involucrados.

El primer contacto con la **Escola de Aplicação (Aplicação)** se realizó en febrero de 2014, cuando fue entregada la documentación requerida para el inicio de la investigación y establecida una agenda de trabajo con la coordinadora de investigación de la escuela. En septiembre de 2014, se aplicaron las encuestas¹ a los estudiantes de primer y tercer año, se desarrollaron las primeras entrevistas a estudiantes y profesores, además de observar los diferentes momentos de la jornada escolar. En noviembre de 2014, se visitó nuevamente la escuela y se realizaron entrevistas a nuevos alumnos. En la estadía de septiembre de 2015, se

¹ Las encuestas fueron aplicadas a alumnos del primer y último año de cada colegio, básicamente, incluyen preguntas cerradas sobre: motivos para elegir la escuela, forma de preparación para el ingreso, donde realizó los estudios primarios, como realiza las tareas escolares, nivel de exigencia de las disciplinas. A los efectos de reunir informantes para las entrevistas semi-estructuradas, se les solicitó a los estudiantes interesados que colocaran su email para futuros contactos. La primera sistematización de las encuestas contribuyó en la elaboración de los nudos temáticos que organizaron las entrevistas.

entrevistó a la Directoría² (que recientemente había asumido el cargo), a la orientadora pedagógica, a varios coordinadores de área y se sumaron nuevos profesores.

En el caso del **Colegio Nacional (Nacional)**, el primer contacto se realizó en mayo de 2014, luego de un período de tomas estudiantiles, que paralizaron las actividades en el colegio y haber recibido la autorización para la investigación. En esta primera visita, la reunión con un integrante del equipo docente facilitó la aplicación de las encuestas a los alumnos de primer año, turno mañana y tarde. En diciembre de ese año, se realizaron las primeras entrevistas a alumnos de primer año.

En el año 2015, las visitas al Colegio fueron en los meses de mayo, junio y septiembre. En mayo, se administraron las encuestas a los alumnos de primer año turno noche y los tres turnos de quinto año, también se efectuaron entrevistas grupales a educandos de primer y quinto año. Se realizó la entrevista con el vicerrector de turno mañana y con el vicerrector del turno tarde. En el mes de junio, se cumplieron las entrevistas con los estudiantes de primero y quinto año, con profesores, con la vicerrectora del turno vespertino y con el rector del Colegio.

Durante la investigación, fueron consultados tanto en el **Nacional como en la Aplicação**, aproximadamente **35 estudiantes** (entre primer y último año del secundario), **12 profesores**, los **rectores y vicerrectores** de cada institución. Aunque el proceso investigativo está a expensas del tiempo de los entrevistados, de la disposición que tengan, de sus quehaceres etc., es decir, requiere ajustarse a sus tiempos y a los tiempos programados para la investigación; la mayoría de los sujetos consultados manifestó su disposición a cooperar en lo que fuera necesario y consideró interesante que fueran escuchadas sus opiniones. Algunos estudiantes se convirtieron en intermediarios de nuevos entrevistados y los preceptores que, si bien no estaban previstos en la investigación, ayudaron a establecer contacto con otros miembros de la institución.

Se utilizó la **entrevista** como principal fuente de información primaria, a los efectos de explorar, a través de los discursos, las visiones o expectativas sobre la educación secundaria de los diversos actores de la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos). Para examinar los nudos temáticos se utilizaron entrevistas semi-estructuradas, en las cuales se permitió que sea el entrevistado quien, durante la conversación, vaya desarrollando los temas con la dirección, profundidad y método que le resulte más atractivo.

La **selección de los alumnos** a ser entrevistados fue diferente en cada una de las instituciones. En el caso de la **Aplicação**, la coordinadora de la investigación **seleccionó** tres

² En la Escola de Aplicação, la Directoria (director y vicedirector) se renueva cada dos años. El director de la "Escola" es elegido por la Congregación de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo entre docentes de la Facultad de Educación y educadores de la Escola de Aplicação, mediante consulta a los funcionarios y educadores de la Escola, a los docentes de la Facultad de Educación y a las familias que tienen hijos matriculados en la escola.

estudiantes de cada año que podrían ser entrevistados y para ello, solicitó a los profesores la autorización para que los alumnos se retiren de las aulas durante el transcurso de la entrevista. A medida que se concretaron estas entrevistas, generalmente en el patio o en alguna sala vacía de la institución, nuevos alumnos se fueron sumando. De forma voluntaria, se acercaban y preguntaban si podían hablar.

En el caso de la **Nacional**, los primeros estudiantes entrevistados fueron contactados a partir de haber registrado su email en la **encuesta** anteriormente aplicada, otros fueron contactados en los **pasillos**, en la **vereda** del colegio, algunos entrevistas fueron realizadas en los bares próximos al Colegio. Aunque la mayoría de las entrevistas fueron individuales, en algunas ocasiones, fueron realizadas conversaciones grupales, aprovechando reuniones de alumnos en los recreos o a la salida del colegio. Tanto en la Aplicação como en el Nacional, se sumaron alumnos de otros años, en el Nacional, hablaron alumnos libres, reingresantes y miembros del Centro de Estudiantes (CENBA).

Durante la realización del trabajo de campo, algunas **etapas fueron modificadas, incluidas o excluidas, debido a las circunstancias del universo a ser investigado**. En el caso del Nacional, la primera visita se vio postergada por una toma estudiantil. En el caso de la “Aplicação”, por huelgas docentes³. Por otro lado, fueron indagados integrantes del Departamento de Extensión del Colegio Nacional de Buenos Aires, no previstos inicialmente en el trabajo, por la recurrencia de su papel en las entrevistas de los alumnos y profesores. Las sucesivas idas y vueltas entre el campo y las lecturas conceptuales, tanto en los procedimientos cuanto en las etapas, permitió descubrir aristas diferentes, renovar las miradas e incluir nuevos interlocutores. En ese sentido, el análisis cualitativo tiene el carácter de una investigación “in progress”, es decir, no agotable una vez por todas y no saturable por los datos recogidos, por lo que se encuentra obligada a actualizaciones continuas (Cipriani, 2013).

El rastreo de **documentos y registros institucionales** contribuyó a la contextualización del escenario. Así, puede decirse que, en relación a la matrícula, la “**Aplicação**” es una **institución mediana**, imparte los dos niveles de la educación básica (fundamental y medio), tiene un total 722 alumnos, siendo 544 de Educación Fundamental (1, 2 y 3) y 178 en Educación Media. En primer año del Nivel Medio asisten 60 alumnos, en segundo año asisten 58 alumnos,

³ En la semana del 22 al 26 de septiembre de 2014 se realizó la segunda visita a la “Escola de Aplicação” (EA) de São Paulo. Concretamente, el día 23 de septiembre, un día después que la paralización de 4 meses se levantara. Como producto de la paralización, en la “Escola de Aplicação” se perdieron 11 días de clases. Por decisión de la comunidad escolar, la EA no adhirió plenamente a la paralización. Sino que ante cada convocatoria de acto o manifestación, los profesores y maestros decidían si participarían o no de la movilización. De esta forma, apenas fue necesario reponer 11 días de clases (mes de junio 03, 07 y 10; mes de agosto: 04, 06, 14, 20, 28 y 29; mes de septiembre 02 y 09). Los alumnos propusieron alternativas para la reposición de los días (anexo: Fotos de las propuestas de los Alumnos). En el Consejo de Clases realizado durante los días 25 y 26 de septiembre de 2014, se decidió sobre cuál es la mejor forma de recuperar estos días.

y en tercer año, 60 alumnos. El nivel medio tiene un turno solo, matutino, dos divisiones en cada año, totalizando 6 divisiones.

Se puede considerar al **Nacional, como una institución numerosa**, tiene un total de 2114 alumnos, distribuidos en cinco divisiones por año, que se organizan en tres turnos, mañana, tarde y noche. Además del sexto año, optativo, que posibilita el acceso directo a la Universidad de Buenos Aires.

Dado que una de las características de la investigación cualitativa es estudiar lo social en el terreno, fue fundamental el **acceso y la permanencia en los colegios seleccionados**, bien como el contacto con profesores, coordinadores, directores y estudiantes. Las **observaciones de la entrada, permanencia y salida de los alumnos**, posibilitaron “adentrarse” en el cotidiano y las interacciones habituales entre los estudiantes y los espacios institucionales. El “estar ahí” permitió captar como vivencian los individuos reales su singular experiencia escolar, y permitir el pasaje de lo macro a la micro, de lo longitudinal a lo transversal, de lo cuantitativo a lo cualitativo, identificando peculiaridades significativas en cada cotidiano institucional.

A modo de ejemplo, es frecuente encontrar en el **Nacional**, alumnos sentados en los pasillos, en las escaleras, en el patio, conversando, discutiendo, preparando algún trabajo, no obstante sorprende el silencio que reina en los corredores de los claustros. Hay poca circulación durante las horas de clase. Se nota, también, la permanencia de los alumnos en la institución y alrededores antes o luego del horario escolar (aguardando el horario de los TP, haciendo hora para ir al campo de deportes, esperando clases de apoyo o simplemente “estando”). Desde la puerta de ingreso a la institución se percibe la circulación de los estudiantes desde distintas direcciones, algunos provienen del subte, otros llegan en ómnibus, varios juegan a la pelota en el frente del colegio, otros esperan sentados en las escalinatas de la iglesia.

El cotidiano de la “**Aplicação**” es bastante diferente. El edificio se encuentra detrás de la “Faculdade de Educação” de la Universidad de São Paulo, y los escolares deben pasar por la facultad para ingresar a la escuela. Aunque el edificio comporta el nivel primario y secundario, los horarios de entrada, intervalos y salidas son diferentes. Posee un gran patio arbolado donde los alumnos descansan en los recreos, se reúnen para realizar trabajos y circulan para el cambio de aulas. Es necesario destacar que cada asignatura es dada en un aula específica, así está el laboratorio de física, el aula de literatura, las salas de lenguas extranjeras. La circulación y permanencia de los alumnos se restringe al horario escolar. Pocos alumnos permanecen en la institución luego de finalizada la jornada, apenas quienes tienen consulta o clases de apoyo según el día.

Luego de esta descripción del cotidiano escolar, se presentan, en esta oportunidad, exclusivamente los testimonios de los alumnos de primer año, quienes expresan las razones para elegir estas singulares instituciones para transitar la escolaridad secundaria.

Razones para el ingreso

Indagar sobre la **elección de la institución escolar** realizada por las familias y alumnos es un punto central para la comprensión de sus expectativas con relación al colegio elegido, en particular, y sobre el rol que la educación cumple en la formación de los alumnos, de manera más amplia. De acuerdo a Resende, Nogueira y Nogueira (2011), la elección de la escuela donde estudiarán los hijos varía de un medio social a otro, sin embargo todos señalan que este aspecto de la trayectoria escolar evidencia el carácter social y socialmente inteligible del acto de elección de la institución escolar.

En ese sentido, se preguntó a los estudiantes sobre las motivaciones que orientaron la preferencia por ciertas instituciones, entendiendo que el grado de conocimiento o desconocimiento de las familias sobre el sistema educativo, o sea, su capital informacional, resulta definitorio al momento de la elección escolar. Como sostiene Guber (2001, p.75), el sentido de la vida social se expresa particularmente a través de discursos que emergen constantemente en la vida diaria, de manera informal, por comentarios, anécdotas, términos de trato y conversaciones; en concreto, en este trabajo, emergió a través de los diálogos mantenidos con los estudiantes al manifiestar una diversidad de argumentos para dicha elección.

No obstante, como afirma Habermas, la relación "dialógica" que se establece con los sujetos durante el trabajo de campo, no debe ser interpretada como una comunión de sentidos. Precisamente en el campo, se advierte la diversidad y los contrastes de significados construidos entre el investigador y sus interlocutores.

Aunque, frecuentemente, se presupone que rige la reciprocidad de perspectivas; los primeros encuentros con los alumnos, sus expresiones y justificaciones alertaron que, para cada uno de ellos, las preferencias están basadas en la interpretación que los estudiantes realizan de su propio mundo, en tanto sujetos insertos en un realidad social particular. Frente a la primera pregunta, *¿Por qué elegiste este Colegio para realizar tus estudios secundarios?* un abanico de expresiones⁴ fue escuchada por parte de los estudiantes del **Nacional**. La mayoría

⁴ Voces de los alumnos: "Porque me dijeron que iba a tener un futuro muy bueno y que este colegio es de excelencia, así que me gustó, yo quería proponerme algo importante para mi futuro"; "Yo fui toda la vida a colegio privado y un día estaba viendo la tele, Canal Encuentro y vi un documental sobre este colegio y me interesó la historia, entonces vine a recorrerlo, vine a hacer la visita, y me gustó mucho y además escuchaba gente hablar sobre el colegio y decían que era muy bueno, de mucha calidad, me interesó y vine"; "Para empezar mi viejo, mi abuelo fueron ex alumnos y vine a la visita y me gustó el colegio"; "Estaba entre el Nacional y el Pelle, y elegí el nacional porque venían dos amigos míos, había venido mi abuelo, y me gustaba más, que el de comercio"; "Yo soy de provincia, me queda muy lejos el nacional. Pero me dijeron que tenía un nivel muy bueno, entonces, me quise esforzar para hacer el curso de ingreso, y lo hice bien y entre al colegio"; "Yo vine a este colegio, y la libertad que te da como estudiante, como, por ejemplo, el centro de estudiantes me parece muy bueno, como tener una forma de expresarse, no estar en el colegio solo para ir a estudiar.... y después yo quise este colegio porque te prepara para un futuro, vos podés o no escuchar una clase. Si vos venís de un colegio que te contiene, y no sos vos el que haces todo el esfuerzo, en un futuro eso te va a

de ellos optaron por señalar que el buen nivel académico y la visita guiada fueron suficientes para decidir entrar, otra gran parte de alumnos señalaron que los padres le dieron el primer impulso pero luego fue transformado en un reto personal, un grupo numeroso de entrevistados alegó que algún familiar se había formado o se estaba formando en la institución, otros indican que se vieron influenciados por amigos que también preferían al colegio en relación a los otros establecimientos de la UBA. Pocos alumnos apelaron al hecho de que continuar la escolaridad en una institución privada requería un esfuerzo económico de los padres y un pequeño grupo señaló que buscaba la autonomía y el crecimiento individual que la escuela primaria privada no le había dado.

Ante la misma pregunta ¿Por que elegiste esta escuela para realizar tus estudios secundarios?, los alumnos de la **Aplicação** validan que más allá de la igualdad formal y legal de la oferta escolar, las cualidades y singularidades que presenta ésta institución la ubica diferenciadamente en un universo particularmente heterogéneo.

Tanto las familias que optaron por la “Escola de Aplicação”, como los alumnos que asisten a sus aulas destacan las ventajas de estar en ella, reconociendo que las instituciones educativas de la red pública paulista son desiguales en recursos de infraestructura, recursos humanos, tiempos de aprendizaje, procesos de acompañamiento y personalización (Pinheiro Vispo, 2011; Rosa Vaz, 2005). En ese sentido, la opción por la “Escola de Aplicação” está fundamentada en ser considerada una de las mejores escuelas públicas en São Paulo, como lo manifiestan la mayoría de los alumnos entrevistados: *“Esta escola tem um ótimo ensino, tem um espaço bem grande. Eu estudo aqui por que não tem outro lugar melhor pra estudar”*; *“É uma boa escola, tem ótimos professores, uma boa equipe de apoio. Eu comecei a estudar aqui na primeira série, minha mãe é funcionaria da USP, então minha mãe já sabia que era uma boa escola”*; *“Eu estudo aqui por que não tem outro lugar melhor pra estudar”*; y así muchos testimonios más⁵.

perjudicar. Yo estudié en una privada. Que te contenía bastante, y es un cambio enorme venir acá, donde todo el esfuerzo lo hacen vos”.

⁵ *“Por ser uma escola pública eu acho que ela tem um excelente ensino, acho que essa deve ser a melhor ou uma das melhores escolas do Brasil. Quem decidiu que eu ia estudar aqui foram meus pais, pois quando vim estudar nessa escola era muito nova”*; *“Minha percepção foi e continua sendo que esta escola tem um aprendizado muito bom, professores que ensinam muito bem e que leva o aluno a um ótimo futuro. Não decidi estudar aqui, fui matriculado achando que era uma escola como qualquer outra mas vi que não”*, *“Essa escola ensina o necessário para a vida de estudante nem é mais nem a menos, ensinado principalmente em prática, diferente de outras escolas que só passam matéria teoricamente, tornando as aulas mais divertidas. Eu decidi sair da minha antiga escola particular para estudar aqui na “escola modelo” (como meu antigo professor falava) por ser prestigiada e muito bem falada por pessoas de fora”*; *“Eu gosto muito dessa escola, pois dá oportunidades que outras escolas não dão, como o estudo do meio e espaço projeto, saída de estudos, e os professores falam muito de Enem para nós acho isso muito importante também, as recuperações de tarde também ajudam muito nas dúvidas e ajudam na nota final. Bom, decidi estudar aqui, pois minha tinha fazia faculdade aqui e descobriu que tinha uma escola aqui falou para a minha mãe e eu entrei na escola através de um sorteio”.*

Según Bourdieu (2013, p.15), el “discernimiento que reside simultáneamente en el principio de los actos clasificatorios y de sus productos no es el acto intelectual de una conciencia que plantea explícitamente sus fines en una elección deliberada entre algunos posibles constituidos como tales por un proyecto, sino la operación práctica del *habitus*, es decir, de esquemas generadores de clasificaciones y de prácticas clasificables que funcionan en la práctica sin acceder a la representación explícita, y que son producto de la incorporación, bajo la forma de disposiciones, de una posición diferencial en el espacio social”.

En el caso del Nacional, algunas entrevistas demuestran el peso de la experiencia previa de los padres (y hasta abuelos) de los alumnos para su elección, revelando una cierta continuidad del grupo social que ingresa en aquella institución. En el caso de la “Escola de Aplicação”, además de la visión de estar cursando una “buena escuela”, algunos alumnos pudieron beneficiarse de la condición de que sus padres sean funcionarios de la Universidad de São Paulo o por el conocimiento de la escuela por parte de algún familiar que ya estudiaba en aquella Universidad. No obstante, la variedad de motivos para elegir tales instituciones, sobresale en los discursos el nivel académico ofrecido, la preocupación por el futuro personal, la calidad de los recursos e infraestructura disponible. En ese sentido, o “acesso a escolas privadas e caras restringe-se a apenas uma camada da população, porém mesmo as famílias das classes populares também atuam ativamente nas escolhas de escolas públicas considerando vários aspectos das instituições a que tem acesso: qualidade de ensino oferecido comparativamente a outras escolas da rede pública, distância da residência à escola, presença de outros filhos na escola, facilidade de transporte” (Oliveira, 2013, p.32). Las familias que prefieren la “Escola de Aplicação” responden en su elección a esquemas generadores de clasificaciones, que podrían ser producto de la incorporación, bajo la forma de disposiciones, de una posición diferencial en el espacio social.

Modalidades de Ingreso

La relevancia de esta cuestión varía fuertemente en las voces de los entrevistados de una institución a otra. Como fue anticipado, el ingreso a la “**Escola de Aplicação**” depende de un sorteo público, de acuerdo con tres categorías: 1/3 para hijos de profesores y funcionarios de la Facultad de Educación de la USP, 1/3 para hijos de profesores y funcionarios de la USP y 1/3 para la comunidad en general, componiendo un universo heterogéneo (aunque con sus homegeneidades) en cuanto a saberes, experiencias y biografías escolares previas (Pinheiro Bispo, 2011; Rosa Vaz 2005). Si bien el sorteo da lugar a la selección por azar, la misma se produce dentro de un grupo de familias que optan por la escolarización en un colegio público diferente al resto, es decir, la composición de la matrícula en la “Aplicação” se produce, en parte,

por el capital informacional disponible en las familias.

En el caso del **Nacional**, el ingreso a primer año requiere la realización de un curso de ingreso obligatorio, en forma paralela al séptimo grado del nivel primario y la aprobación de los exámenes correspondientes. Es posible inferir que la asistencia al curso durante un año y la aprobación del examen contribuyan a conformar un universo con cierta homogeneidad intelectual en este Colegio, sin desconocer cierta heterogeneidad en su interior. En ese sentido, Méndez (2013, p.80) destaca que el ingreso en el Colegio “es una circunstancia liminar en la vida personal de los alumnos, un verdadero momento de pasaje, y se convierte, desde su implementación, en un punto central del sistema de representaciones de los sujetos que fueron (y van) a ese colegio, una prueba tangible de su capacidad de “realizar un esfuerzo muy grande” y de volver a hacerlo en el futuro”. Al ser indagados sobre como prepararon el ingreso, los estudiantes manifiestan distintas circunstancias⁶: algunos señalan que asistieron únicamente al curso preparatorio obligatorio ofrecido por el colegio, una gran parte relató haber ido a academias privadas, varios tuvieron clases particulares y unos pocos aclaran que recibieron apoyo familiar.

Los diferentes andamios (academias privadas, profesores particulares, familias) que acompañan a los aspirantes en la preparación de los exámenes estimulan, reaniman, pero también presionan, para que la disposición o actitud del alumno, ante bajas notas, desconcentración o cansancio, no decaiga.

Los estudiantes indican que la preparación y asistencia al curso de ingreso es muy intensiva y exigente, pero admiten que repetirían la experiencia para estar ahí, agregando que el curso los prepara para el régimen de estudio que vivirán cuando ingresen a primer año. Anticipan, también, que el esfuerzo realizado tendrá beneficios en el futuro, pronosticando trayectorias escolares apropiadas.

Desde la mirada de la institución, como sostiene Méndez (2013) el ingreso al Colegio Nacional “ejerce una acción de separación o segregación del resto”. Desde la perspectiva de los alumnos, Souza (2009, p.288) plantea: “Apenas os sujeitos que tiveram uma socialização capaz de desenvolver neles uma identificação afetiva com o conhecimento, concentração para os estudos, disciplina, autocontrole e capacidade de pautar suas ações no presente a partir de um planejamento racional do futuro são capazes de incorporar conhecimento para se inserir no

6 “Yo me preparé sin academia y me pareció un toque difícil, la presión que ejercían en el colegio, mis padres también, me presionaban pero fue idea mía venir, así que me la aguante y fui para adelante y estudiaba, estudiaba y dejé de salir con mis amigos”, “A mí el curso del colegio no me sirvió mucho. Me sirvió el instituto. Pero me parece un poco injusto para la gente que no puede pagarlo, que sirvan tan poco las clases”, “Para entrar, fui a taller donde me ayudaban con algunas clases y yo estudié. Si costó, costó bastante, pero estudiando se puede”, “Yo me arrepiento de no haber ido al curso, estaba re agobiada, mi familia me ayudó un montón, me desesperada, si hubiera ido a una academia me hubiese tranquilizado un poco. Porque me contaba que era más divertido, que estaban bien, tranquilos”; “Para mí el curso (de la academia) fue muy bueno, además de hacer amigos, los profesores eran muy buena onda. Y me ayudaron un montón”.

mundo do trabalho qualificado e ser úteis e produtivos à sociedade”. Estas disposiciones se reflejan en los testimonios de los alumnos, al apreciar las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores, o a los procesos de aprendizaje que vivencian; al valorar la diversidad de experiencias formativas que inventa la institución, al destacar la profundidad de las disciplinas y su conexión con la realidad. Tratase, portanto, de un grupo diferenciado del universo de jóvenes de clases de rendimientos bajos y medios bajos.

Reflexiones preliminares

A diferencia de Brasil, donde los **procesos objetivos de selección** para ocupar cargos en un determinado espacio profesional o educativo son habituales, en Argentina es poco frecuente el uso de exámenes o procesos selectivos para acceder a posiciones en determinadas instituciones. Por ejemplo, el acceso a las carreras de grado en la Universidad de São Paulo, como en la mayoría de las universidades federales brasileras, requiere la aprobación del “vestibular” (examen de ingreso, de carácter eliminatorio y clasificatorio), transformándose en un filtro bastante excluyente. A la mayoría de los cargos en el sector público se accede por concurso (incluyéndose la policía y la carrera docente). No obstante, el acceso a los estudios primarios y secundarios en la “Escola de Aplicação” se realizan por sorteo. Por el contrario, en Argentina, algunos cargos públicos (concursos públicos en las universidades públicas, carrera de servicio exterior, poder judicial) y el ingreso a los colegios dependientes de universidades públicas exigen la aprobación de exámenes para acceder a determinados espacios (o sea, son la excepción a la regla de acceso sin concurso o exámenes vigente en el sector público). La Universidad de Buenos Aires tiene el acceso libre a las carreras de graduación, sin embargo, exige la aprobación de un examen para los estudios secundarios, en ese sentido; el Colegio nacional rompe con la lógica de acceso libre e irrestricto a aquella institución.

En cuanto a **la percepción de los alumnos con respecto a las universidades**, gran parte de los alumnos entrevistados admite que el acceso, permanencia y egreso de la “Escola de Aplicação” no le garantiza una vacante en la USP, inclusive piensan que no están lo suficientemente preparados para aprobar su examen de ingreso (uno de los exámenes más disputados en Brasil). Disfrutan de poder utilizar las instalaciones deportivas, el comedor universitario y circular por la USP. Algunas notas periodísticas reflejan la sensación de aislamiento que se registra en la “Escola de Aplicação” con relación al campus universitario. Por otra parte, la mayoría de entrevistados en el Colegio Nacional afirma que seguirá los estudios en la Universidad de Buenos Aires, algunos vía la realización de sexto año en el Colegio, otros mediante la realización del Ciclo Básico Común (CBC), inclusive una minoría declaró ya haber iniciado los estudios de UBA XXI, con el objetivo de adelantar los procedimientos de ingreso en aquella universidad.

En esta primera aproximación, se pudo inferir algunas de las motivaciones para el ingreso de los alumnos a las instituciones elegidas, así como sus expectativas con relación al rol que esas instituciones podrán tener en su desarrollo educativo y profesional. La diferencia en la modalidad de ingreso es determinante para la conformación del alumnado en cada institución, afectando, de esa manera, la capacidad de aprovechamiento de las potencialidades del cuerpo estudiantil. En ambos casos -sea por la conformación de un grupo homogéneo, consecuencia de un examen de ingreso basado en la “meritocracia”, o por un grupo heterogéneo formado por alumnos que ingresan por sorteo y que, frente a la falta de inversión estatal, no desarrollan sus potencialidades-, se podría insinuar que la institución escolar contribuye más para la conservación de las desigualdades que para una transformación social más democrática.

Bibliografía

- Bourdieu, P (2013). La nobleza de estado. Educación de elite y espíritu. Siglo XXI.
- Méndez, A. (2013) El Colegio. La formación de una elite meritocrática en el Nacional Buenos Aires. Buenos Aires: Sudamericana.
- Cipriani, R. (2013) Sociología cualitativa. Las historias de vida como metodología científica. Trad: Verónica Roldan. Buenos Aires: Biblos.
- Guber, R. (2001). La Etnografía, metodo, campo y reflexividad. Grupo editorial Norma.
- Oliveira, Amanda Prado de (2013). Entre a periferia e uma escola de elite: um estudo sobre trajetórias de jovens bolsistas de camadas populares. Faculdade de Educacao da Universidade de mestrado.
- Pinheiro Bispo, V.(2011) Democracia e discurso democrático na gestao escolar. Estudo de uma escola de aplicação. Faculdade de educacao da Universidade Estadual de campinas, doutorado.
- Resende, T., Nogueira, C. M. e Nogueira, M. (2011). Escolha do estabelecimento de ensino e perfis familiares: uma faceta a mais das desigualdades escolares. Educ. Soc., vol.32, n.117. Campinas: Out./Dec. 2011.
- Souza, J. (2009) A ralé brasileira. Editora Universidade Federal de Minas Gerais.