

Actas de las VI Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos

28, 29 y 30 de septiembre de 2016 – Bs. As. Arg.

ISSN 2362-5775

## **Las representaciones sociales acerca de la Asignación Universal por Hijo (AUH) de los agentes escolares, las familias y su incidencia en los procesos socio educativos**

Villarreal, Agustín

### **Formulación del problema**

Desde la incorporación de la Asignación Universal por Hijo para la protección Social -AUH- las escuelas junto con los actores/agentes escolares identifican nuevos procesos de socialización, escolarización y organización tanto en la dimensión macro políticas educativas como micro políticas educativas.

Los procesos de escolarización están estrechamente relacionados con el aprendizaje familiar o *primera educación* (Bourdieu y Passeron, 1998; 21), es aquí donde la AUH está generando prácticas sociales, que ocupan un espacio específico, presentando un modo de ser/estar en la escuela, que produce representaciones sociales en diferentes agentes sociales que intervienen.

La incorporación de la AUH como política pública exhibe resultados desde el campo de la salud, educación, economía y la política, en donde se despliegan nuevas posibilidades de análisis para este derecho. Centralmente en la educación, la escuela se presenta como un “condicionante/obligación” para que el usuario de la AUH pueda recibir la transferencia monetaria, acercando a los agentes educativos y las familias de los alumnos a la institución, por lo cual generan representaciones sociales, *prácticas y estrategias sociales* (Bourdieu, 1997; 63 – 64) llevando a la construcción simbólica que condiciona la conducta de los agentes del campo pedagógico y social.

También *el trabajo pedagógico racional* (Bourdieu y Passeron, 1998; 25) se vió tensionado al obligar a los beneficiarios de la AUH “controlar/demostrar” la asistencia del niño o adolescente a la escuela creando nuevas relaciones simbólicas, sociales y materiales entre los agentes escolares (supervisores, directivos, docentes, alumnos, padres, entre otros) modificando el espacio social de la escuela y de las familias a las que se les otorga la AUH.

El objeto de estudio estuvo centrado en identificar, analizar e interpretar cómo operan las *representaciones sociales* que se producen AUH por medio del proceso de escolarización de los beneficiarios de esta política pública de seguridad social. *El acercamiento o alejamiento* de la familia respecto a la escuela estaría creando un posicionamiento distinto de los agentes, el campo y el espacio social.

#### Objetivos generales

- Comprender qué representaciones sociales (RS) se producen a partir de la AUH en los agentes escolares y su incidencia en los procesos de socio educativos.
- Indagar y analizar las prácticas y procesos sociales que se generan en las familias que perciben la AUH en relación con la educación.

#### Objetivos específicos

- Describir y analizar el contexto social, económico y cultural en que se encuentran las Familias que perciben la AUH teniendo en cuenta la relación: Escuela – Familia – AUH.
- Identificar, analizar e interpretar las RS de los agentes escolares acerca de la AUH.
- Analizar las RS que se generan en los integrantes de las familias usuarias por la AUH y qué relación tiene con sus prácticas y procesos sociales en la escuela.

- Analizar e interpretar los procesos de escolarización que se producen a partir de la implementación de la AUH.

### **Análisis e interpretación etnográfica**

Expresaremos de forma analógica el trabajo de campo al proceso integrado de producción, elaboración y estacionamiento de la yerba mate, siguiendo el esquema de Rodolfo M. Sarasola (1998). Por ello es que cada título estará indicando un momento del trabajo de la yerba mate, el contenido que se irá desarrollando a medida se elabore el producto etnográfico con una perspectiva académica<sup>1</sup> (Castro, 1995; 227) ordenando los datos obtenidos durante el trabajo de campo.

Tabla 1. Títulos del Capítulo Etnográfico.

Texto etnográfico	Nombre del proceso etnográfico construido	Tema / referencia
<b>Introducción</b>		
<b>1 – Producción</b>		
	Rozado del monte natural	Primer contacto de campo.
	Habilitación del suelo	Datos existentes – contacto.
	Implantación	Espacio social – cartografía.
	Tarefa (cosecha)	Reflexiones – Diario.
	Raído	Diálogos con informantes.
<b>2 – Elaboración</b>		
	Sapecado	Cartografías trazadas.
	Secadero	Diálogos y experiencias.
	A – Barbacué	La educación Ka’á poty.
	B – En catre	Proceso histórico/ los cafetales.
	C – En cinta	Adolescencia y Juventud
	D – Sistema rotatorio	Diálogos tareferos ancianos.
	Zarandeo y Canchado	Viernes de campamento. Tareferos en actividad.
<b>3 – Estacionamiento</b>		
	Bolsas y estacionamiento en el Galpón.	Comunidad científica –
	<b>Yerba mate</b>	Evaluación de la tesis.

En la presente publicación para el congreso de educación etnográfica compartiremos dos títulos de la etapa de producción, y dos títulos de la etapa de elaboración.

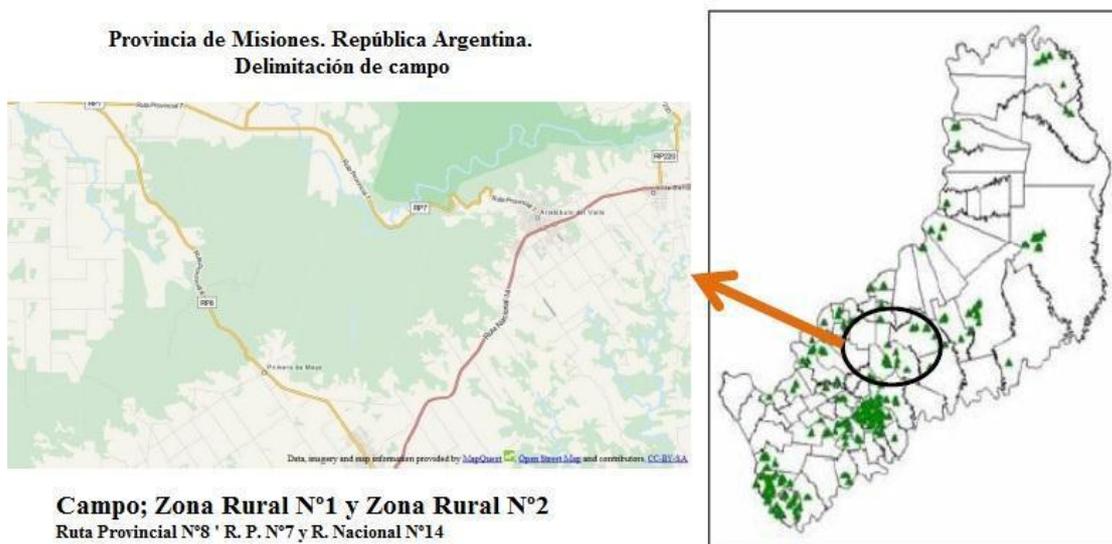
<sup>1</sup> Este tipo de perspectiva nos permitirá desempeñar por temática cada título del capítulo. De esta manera no se abordará solo el enfoque biográfico, la historia natural y/o exposición etnográfica en la redacción del texto.

## Etapa de Producción

### *Rozado del monte natural*

La designación del lugar de trabajo de campo se realizó gracias a mi desempeño como técnico en el Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología el cual me llevó a recorrer las escuelas de la Provincia de Misiones en toda su extensión. Yo venía meditando sobre la realización de un trabajo etnográfico educativo en la Provincia de Misiones o en la Provincia de Córdoba en el 2013. Pero el fallecimiento de mi madre en la Ciudad de Posadas en el 2014 más las recomendaciones de mi director de tesis Pablo V. me llevaron a seleccionar como universo empírico a la Provincia de Misiones.

Me entero que en el Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología los coordinadores estaban seleccionando las áreas de trabajo para distribuir grupos de capacitadores en la Provincia, y me acerco a mi coordinadora Rebecca<sup>2</sup> para solicitarle una zona rural con razones de observar las escuelas rurales de cerca ya pensando en el trabajo etnográfico. Es así como me designaron la región centro de la jurisdicción con Micaela y Lorena como equipo.



Mapa N°1. Provincia de Misiones Zonas de trabajo de campo. Elaboración propia con QGIS.

Otro abordaje al terreno se basó en que trabajaba, en el centro de la Provincia como

<sup>2</sup> Para preservar la integridad de todas las personas con las que se han compartido diferentes experiencias presento una alteración de sus nombres y apellidos, como también son ficticios los nombres de los parajes, localidades, barrios y el municipio donde realicé la investigación. Solo se preservó los nombres de organismos formales, ministros nacionales, comunidad Guaraní, y presidente de aquel entonces.

muestra en el mapa, como profesor en filosofía en el profesorado de historia del Instituto de Formación Docente “Nora Krawczyk” de la Localidad Cima del Cerro, al cual asistían muchos estudiantes de zonas rurales aledañas en su mayoría, que por otro lado cada cátedra contenían entre 70 y 90 estudiantes permitiéndome así identificar sus conocimientos previos y experiencias en cada cátedra.

Nos organizábamos con Micaela y Lorena para salir siempre a las 5 am y aprovechar la mañana en las zonas rurales y poder hablar con el personal de las escuelas, cuando por medio de cerros y picadas con la camioneta del Ministerio, que se le rompió el parabrisas trasero por la cantidad de piedras que tenía la lomada llegamos a un valle llamado paraje Primero de Septiembre con un paisaje ubicado en altura permitiendo visualizar el camino a gran distancia.



Foto N°1. Entrada al paraje Primero de Septiembre. Fecha incorrecta.

Es que nos detenemos con la camioneta para hablar con unos tareferos<sup>3</sup> junto con una jaula<sup>4</sup> que estaban tomando cervezas en un kiosco y preguntarles dónde quedaba la Centro Educativo Polimodal N°164. Una vez en el colegio es que ya decido realizar el trabajo de campo en este paraje, por ello es que empiezo a entablar más conversaciones sobre los alumnos que están matriculados en la Centro Educativo Polimodal<sup>5</sup>, y en la

---

<sup>3</sup> Son trabajadores o cosechadores de la Yerba Mate y del Té.

<sup>4</sup> Medio en el que se transporta el Raído (cosecha de yerba atada o cortada). En su mayoría suelen ser camiones antiguos que tienen grandes ruedas para poder hacer tracción a la tierra colorada.

<sup>5</sup> Los Centros Educativos Polimodales tienen creación a partir del 2002, antes que se sancione la Ley de Educación 26206. Por ello la creación responde al sistema educativo del EGB N°3 y Polimodal de la Ley Federal de Educación 24195 sancionada en el 14 de Abril de 1993.

escuela primaria<sup>6</sup> que perciban la Asignación Universal por Hijo, obteniendo así la respuesta que buscaba por parte de Felipe el Director; “*Aquí casi todos perciben la AUH... en la primaria también*”. Este dato era central para que yo pueda realizar mi primer reconocimiento de terreno en relación a los objetivos de mi tesis doctoral.

Se emprende el conocimiento del terreno por medio de los mapas en primera instancia en donde se delimita toda la zona a recorrer, observo que en el recorrido de la picada<sup>7</sup> estaban involucradas tres escuelas; una de educación Mbya Guaraní<sup>8</sup>, las del paraje Primero de Septiembre, y otra en un extremo del camino denominado “los yerbatales”, en el departamento de Flor de América.



Mapa N°2. Escuelas y cantidad de matrícula señalada por colores suaves. Elaboración propia con QGIS.

### *Habilitación del suelo*

El primer recorrido a pie me permitió registrar el tránsito de la zona, y en este camino –la ruta nacional N°8- supe que había unión entre las tres escuelas más de lo que se presentaba en los mapas.

El primer trayecto fue realizado a pie desde la localidad de Monte Grande hacia la

<sup>6</sup> El establecimiento escolar está centralizado en un mismo complejo; un galpón en donde funcionan el jardín, la primaria y la secundaria. Una característica es que la escuela primaria no es plurigrado.

<sup>7</sup> Son caminos y rutas estrechas que han sido abiertos en el monte para conectar diferentes zonas rurales en la provincia de Misiones. En esta situación aparece denominada como ruta provincial N°8 pero el camino es sinuoso debido a que el monte con su vegetación va cerrando el camino.

<sup>8</sup> Las comunidades mbyás, mbyás o mbyás guaraníes son una rama del pueblo guaraní del sur de Sudamérica que habita en Paraguay, sur de Brasil y en la provincia de Misiones en Argentina.

escuela de Flor de Jardín me mostró un paisaje netamente despejado y un gran monte que se sumergía en los cerros en donde lo único que estaba despejado era el camino como si el monte se abriera en una gran herida.

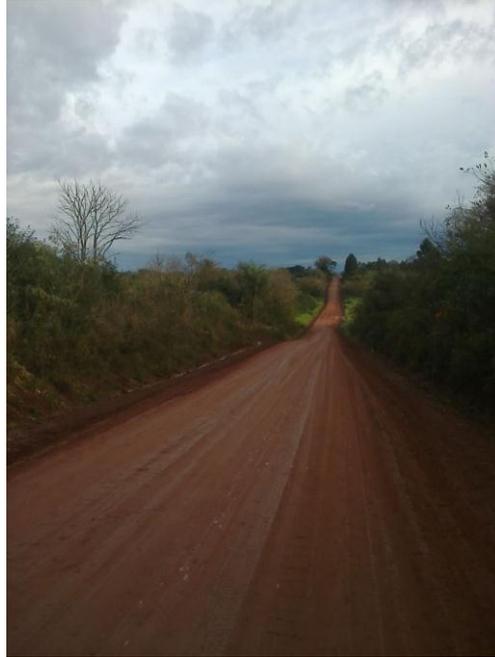


Foto N°2. Camino al paraje Primero de Septiembre.

Me lleva una hora la caminata hasta la escuela Cep. N°164, y la Escuela Primaria de Primero de Septiembre, en donde fui recibido nuevamente por la preceptora y el director, entonces especifico las tareas que llevaré a cabo con la investigación que realizaré para el doctorado en ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Córdoba solicitando la firma de la nota de campo<sup>9</sup> que permitiría justificar mi presencia allí.

En el primer momento se presenta un diálogo fluido con el director:

*Director Felipe: la verdad me parece importante que se realice este tipo de investigaciones porque se necesita controlar la AUH. Yo creo que ayuda a la gente que venga a la escuela pero no se entiende para qué sirve, los padres lo toman como si fuera suyo y tiene que ser para la escuela... Es cuestión de tiempo para que se entienda... desde ya aquí en la escuela tenemos la matrícula con muchos alumnos que cobran la AUH... ¿Qué actividades necesitarías realizar?*

---

<sup>9</sup> Se realizaron notas de campo que funcionan como autorización oficial y formal para el ingreso al establecimiento.

*Yo le contesté; se realizarán tareas con los docentes de la escuela, tanto la primaria como la secundaria, pero también te pediremos la cantidad de alumnos y poder identificar quiénes perciben la AUH para trabajar con sus familias.*

*Director Felipe: Si... ese es un trabajo que nos llevará un tiempo porque no tenemos registrado quiénes son los que cobran la AU... Rocío vení un minuto (en ese momento llama con una seña a la preceptora): ¿Cómo podemos hacer para recolectar los datos de los alumnos?*

*Rocío: Me parece que podríamos llamar a cada uno y preguntarles, tenemos a varios en lista porque suelen venir a firmar la libreta para cobrar...*

*Yo: Podemos tomar un día y llamar a cada uno por curso empezando por el tercero, cuarto y quinto porque de seguro varios son hermanos mayores...*

*Rocío: Perfecto, vamos organizar unos días antes. ¿Quieres que anote para la próxima vez que vuelvas?*

*Yo: No hay problema estoy asentado en Monte Grande pero estaré viviendo por aquí así que no habrá inconvenientes con los tiempos a excepción de los feriados.*

*Felipe: ¡Eso es fantástico!*

*Luego me despido de Felipe y de Rocío y de dirijo hacia la puerta para registrar más de la escuela y poder seguir a pie hacia la localidad de los yerbatales.*

Podríamos señalar que la entrada a la escuela y su personal se presenta con disponibilidad y colaboración, como el acceso a los informantes –usuarios de la AUH– es muy viable. Hecho que considero negativo porque estarán muy pendientes del proceso de la investigación sabiendo que se trata de una recopilación de datos.

Me quedo pensativo con respecto a los juicios que han pronunciado frente a los alumnos - usuarios de la AUH, teniendo en cuenta que no hay un registro puntual de cada uno de ellos. Estoy frente a un desconcierto, teniendo en cuenta que los agentes educativos no saben en profundidad sobre los alumnos que perciben la AUH, pero hay que recordar que “*los trabajadores de campo etnográfico sabemos que ni informantes clave ni rapports, ni llamar a ciertas formas de interacción social con el nombre rimbombante de "técnicas etnográficas", nos salvan del desconcierto, la improvisación, el sentido común, los pasos en falso y las justificaciones retroactivas*”. (Guber, R. 2013; 13 – 14).

Entonces registro en el diario de campo la situación para pensar luego alguna técnica o procedimiento que me permita mirar esto en profundidad. El diario de campo

que llevo conmigo respeta un sentido particular y afectivo; en primer lugar es muy cómodo porque se adapta al bolsillo auxiliar que se encuentra a la altura de la rodilla del pantalón, luego es un regalo de cumpleaños de unos queridos amigos de la Ciudad de Asunción - República del Paraguay que sabían que tenía que realizar mi trabajo de campo del doctorado y con buen tino me regalan el diario que contiene casualmente la fecha que considero el inicio del trabajo etnográfico.



Foto N°3. Diario de campo. Fotografía propia.

Esta herramienta de registro es fundamental para el trabajo de campo, es también conocida con el nombre de *registro condensado*; colocando las notas de campo, registros in situ, notas de señalamiento y notas en bruto. (Vasilachis De Gialdino, I. y Otros, 2007; 131). Como evidencia este escrito no lo consideramos al diario de campo un registro único, el “posicionamiento etnográfico” en relación al rol que jugamos en el campo; tanto en el paraje de Primero de Septiembre como en los yerbatales, queda restringido en mi diario de campo que pasa a ser un sitio afectivo como el de un niño/niña que cuenta las intimidades de relación con el campo: “*En el campo de los antropólogos (y sobre todo, de los antropólogos hombres), la subjetividad, los fracasos y los sentimientos prohibidos estaban reservados al diario de campo, una especie de confesor de papel con funciones catárticas, restringido al ámbito privado del investigador, y que no se pensaba publicar*”. (Guber, R. 2013; 29).

Continúo con el registro en el diario no sólo por la charla con Felipe y Rocío sino que el lugar me impacta debido a que la escuela se encuentra bordeada por plantas de yerbas y té, pegada a una iglesia católica con una cancha de fútbol recientemente

inaugurada. Me encuentro con Gerardo el Profesor de Educación Física con el cual se entabla rápidamente una conversación<sup>10</sup>:

*Prof. Gerardo: ¿Cómo le va? ¿Me comentaron que está haciendo una investigación en la escuela? ¿Empieza desde hoy?*

*Yo: Buen día Profesor. Sí, estoy hace un tiempo organizándome para poder hacer mi trabajo de tesis... ya vengo recolectando algunos datos... aprovechando que lo veo quisiera saber si puede entregar esta nota de campo a la directora Micaela para que pueda tener la autorización.*

*Gerardo: Si. No tendría ningún problema porque yo vuelvo a la tarde y la veo, pero ojo que está de licencia.*

*Yo: Entonces.. ¿Podría ser a la vicedirectora?*

*Gerardo: Si. No hay problemas.*

*Le entrego la nota en mano y la mira con mucha curiosidad leyéndola de forma rápida.*

*Gerardo: Si yo conozco a tu director de tesis fue mi profesor en el Profesorado de Educación Física hace 20 años aproximadamente. Me enseñó mucho de estadísticas durante mi formación...*

*Yo: ¡Que coincidencia! Le contesto.*

*Gerardo: ¿Qué actividades realizarás sobre la AUH? ¿Sólo en la escuela? (Me pregunta con un tono desafiante?)*

*Yo: No iré a trabajar con las familias y el lugar también... recorrer... hablar con la gente del lugar... y así...*

*Gerardo: Mmmm... Yo que vos tendría cuidado... (Me mira de arriba hacia abajo) ¿Vos pensas estar así por aquí? (Realiza esta pregunta retórica para que el mismo me conteste). Fijate este lugar no es simple por allá abajo hay una Villa... Aquí es muy peligroso y si andas así, cargado de cosas, te pueden robar... te doy un ejemplo aquí amanece un desastre... lleno de botellas rotas sobre la cancha de fútbol, es nueva y no cuidan...*

Estoy cargando con una mochila con la computadora y los bolsillos llenos de elementos como; cámara de fotos, birromes, el diario de campo, pequeños papeles entre otras cosas. El comentario me molesta un poco debido que me increpa como un

---

<sup>10</sup> Con el Profesor Gerardo nos conocemos en un Programa de Capacitación del Ministerio de Educación en donde trabajaba capacitando docentes desde el 2012 al 2015.

descuidado, pero por otro lado lo conozco al Profesor Gerardo de las capacitaciones del Ministerio que siempre ha presentado relatos al límite de las situaciones. Por ello continúo sin mayor incomodidad.

*Yo: Pero Profesor; ¿Quién piensa Ud. que hace eso?*

*Gerardo: Son los Tareferos... como tienen períodos que no laburan se emborrachan... y hacen cualquier cosa... por lo general son muy agresivos... ¡Un desastre!*

*Yo: Bueno Profesor tengo que continuar viaje, por favor no olvide de entregar la nota a la vicedirectora de la escuela primaria por la tarde.*

*Gerardo: No hay problema. ¡Cúidese! ¡Acodarte lo que te dije! ¡Para allá es muy peligroso!*

*Yo: No voy solo para allá abajo –señalando hacia la plantación de yerba- sino que me voy caminado hacia la ruta provincial N°7 que son unos 30 Km.*

*Gerardo: ¡Tené más cuidado! ¡Saliendo de Primero de Septiembre por el cerro está lleno de ranchos! ¡Re peligroso!.*

*Yo: Bueno Profesor, no olvide la nota por favor.*

Tuve que cortar la conversación debido que ya era medio día, y no buscaba indagar al profesor en ese momento, sin embargo la anotación al diario era segura. Me indica que me cuide porque la salida por el cerro, equívocamente llamada ruta porque está toda tapada por los árboles con un camino estrecho en subida.

Antes de retirarme de la escuela registro con la mirada la patente de los autos de la zona de estacionamiento de los docentes, memorizando que muchos autos son de marcas Renault, Peugeot, y Wolsvagen, lo que me llamó la atención que las primeras letras de las patentes son N, O y P, identificando que los autos rondan certificación de compra entre el 2007 – 2014 a excepción de dos vehículos que eran si de los años 90 debido a su modelo. Esto muy importante porque es la identificación del capital económico objetivo de los agentes educativos, que cabe destacar que solamente uno es del paraje Primero de Septiembre, casi todos residen en la zona urbana de Monte Grande.

Ya en la picada –ruta provincial n°8- antes de salir del paraje de Primero de Septiembre paso por el Kiosco, lugar que me ha llamado la atención desde la primera vez que pisé ese lugar para comprar una gaseosa con la excusa de interactuar con el

dueño del local que se llama Don Luisito Hruska<sup>11</sup>. Don Luis me atiende de forma muy amable, yo aprovecho la amabilidad del vendedor para entrar a su local que es un ramos generales<sup>12</sup>, a lo cual le comento que estaba estudiando el lugar para la Universidad y que me dirigía a la ruta N°7 a pie a lo que Don Luisito me recomienda no hacerlo debido que había como 40 Km. De todas maneras le agradezco el consejo pero le confirmé que haría el camino, a lo cual me mira de manera muy sorprendida pensando que estaba bromeando por ello decido preguntar por formalidad los horarios de los colectivos a lo cual me contesta que hay uno a las 11,30hs y otro a las 17hs para esa dirección. Agradecí y continué mi camino hacia las afueras del paraje Primero de Septiembre.

Este pequeño encuentro con Don Luisito me presentó una reflexión sobre la mirada antropológica porque la interacción con Don Luis fue desde el sentido común pero la reflexión y análisis teórico no pueden alejarse de la situación social. Por ejemplo he anotado en el diario de campo que había un ramos generales pero no lo que compre. El abordaje de la mirada estuvo centrada en el contexto, el informante y su vinculación, la investigación se profundiza luego sobre Don Luisito debido a que obtengo más información sobre el informante y poder obtener la mirada de los actores sociales:

*“Para acceder a la perspectiva del actor y construirla para relevar aspectos informales o no documentados y establecer contradicciones y relaciones entre verbalizaciones y prácticas, para evidenciar la articulación entre los distintos aspectos de la vida social, para ampliar y descentrar la mirada sobre los sujetos, la presencia directa en el campo (pilar de las concepciones empiristas) es condición necesaria pero no suficiente. A ello se añade, ahora, la elaboración teórica y del sentido común que, desde el principio al final, permite apropiarse de la información, transformarla en dato y organizarla en una explicación”.* (Guber, R. 2013; 77).

En la salida del paraje observo lo que me indicaba el Profesor Gerardo, las casas y “la zona peligrosa del paraje”; aparece un vertedero de piezas grandes; heladeras, ventiladores, restos de máquinas junto con productos de limpieza, ropas viejas y otros elementos. Es el vertedero del paraje como las viviendas que se encuentran un nivel más

---

<sup>11</sup> Se utiliza el nombre completo del informante porque en los títulos siguientes se analiza como su parentesco debido que Luis integra una “empresa familia”. Los residentes de la zona llaman “colonos a los que disponen de muchas tierras de producción agropecuaria.

<sup>12</sup> Se denomina al Ramos Generales al mercado que contiene variados productos que van desde la limpieza hasta herramientas, juguetes, útiles escolares y muebles en algunas ocasiones.

abajo de la picada<sup>13</sup> que son ranchos de madera, definitivamente estaba frente a la gestación de la periferia del paraje. En ese momento reflexioné si esta es una situación de espacio, la razón porque se hayan construidos los ranchos en un nivel más bajo que la elevación o por su aproximación al río que acompañaba en paralelo durante el trayecto.

Siendo medio día paso el caracol<sup>14</sup> llegando a lo alto del cerro y vuelvo a bajar hasta llegar a una exuberante vegetación que hasta casi forman un túnel debido a los cerros que cubren la picada desapareciendo de la vista las plantaciones de yerba y té. De repente en una curva aparece un nativo Mbya Guaraný que me saluda en castellano con un rostro sonriente de sorpresa y alegría pero no se detiene continúa su trayectoria, en ese momento pasan en sentido contrario dos camiones de transporte de alimentos lentamente tocando bocina y saludando debido al camino estrecho y de piedra. Continúo por una hora de caminata hasta que aparece una señalización de una escuela de los nativos Mbya Guaraný. Yo había estudiado previamente el recorrido por medio de los últimos mapas que obtuve de forma inédita a través de un amigo en el Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones, de todas formas me desvío de la picada para internarme por el monte por el camino –apenas visible- para ir al encuentro con la escuela.

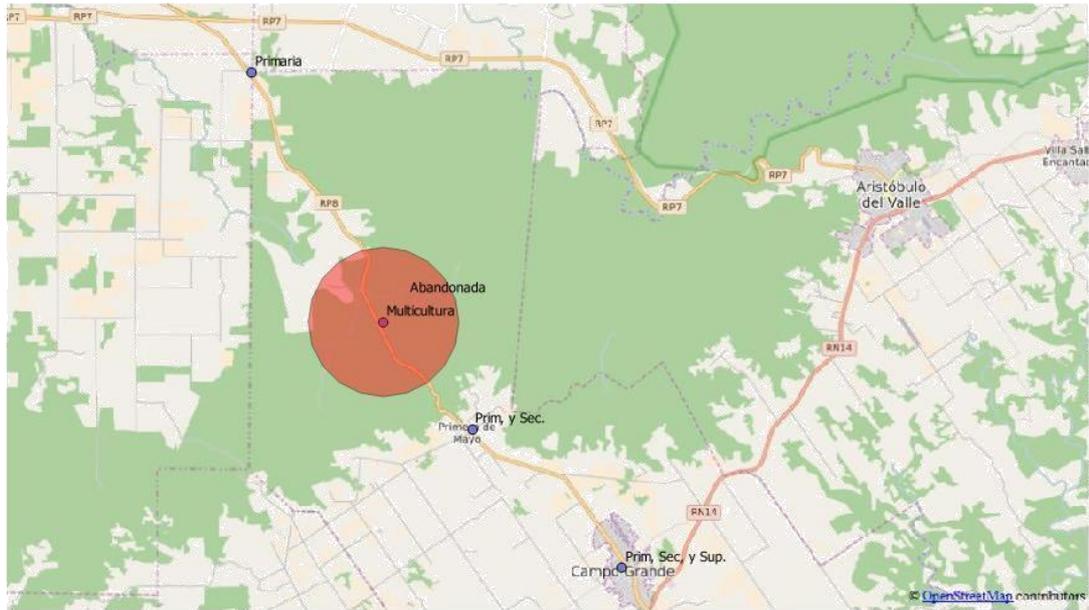
Al llegar a la escuela Mbya Guaraný<sup>15</sup> me llevo la pequeña y grata sorpresa que no sólo se encuentra cerrada sino que presenta un grado de deterioro avanzado debido que fue construida en madera, contando con un aula habilitada con pizarrón y en los otros sectores de la escuela se puede observar las grietas en la madera en las separaciones en la infraestructura. Al no tener más batería en la cámara de fotos anoto la ubicación exacta y me vuelvo a la picada para llegar al Paraje Los Yerbatales en donde se encuentra mi otra unidad de referencia empírica y según calculaba en ese momento estaba a unos 15 a 20 km a pie.

---

<sup>13</sup> Aclarando que la picada se va abriendo sobre un nivel en forma de caracol para subir un cerro de gran elevación por ello es que las casas se construyeron abajo porque solamente el camino es el que queda elevado.

<sup>14</sup> Los nativos denominaban caracol al camino ascendente y espiral que conducía hacia la cima del cerro y salía del paraje primero de Septiembre.

<sup>15</sup> Son parte de las escuelas multicultural bilingüe encargadas de la enseñanza de la cultura a otras etnias como de enseñanza del idioma en zonas de frontera de la República Argentina.



Mapa N°3. Escuela multicultural bilingüe. Elaboración propia con QGIS.

Después de unos 30 minutos de caminata aparece sobre mi dirección un camión jaula de un modelo antiguo que ya no contaba con un color uniforme y que estaba reparado por toda su fachada. Me toca bocina y hace señas para llevarme. A lo cual después de 3 horas de caminatas y sin certeza de cuánto faltaría decido subir al camión. El chofer se llama Antonio se presenta rápidamente y se inicia el diálogo:

*Antonio: Buenos días señor. ¿Cómo le va? ¿Para dónde se dirige?*<sup>16</sup>

*Yo: Buenos días, me dirijo hacia la ruta n°7.*

*Antonio: No se preocupe que yo voy para aquellos lados.*

En ese momento acelera el camión el cuál hacía bastante ruido, hecho por el cual se deberá hablar a los gritos.

*Antonio: ¿Qué anda haciendo usted por estos lados?*

*Yo: Trabajo en la Universidad en Posadas y estoy investigando esta*

*zona. Antonio: ¿Sobre qué investiga o le interesa?*

*Yo: Mi intención es mirar que hacen las familias, como es su educación y cómo*

---

<sup>16</sup> Muchos de los diálogos presentan falta de “s” o “n” como cambios de acentuación con el fin de respetar la expresión del informante y los regionalismos culturales.

*funcionan las escuelas. Antonio:*

*Suena muy interesante.*

*Yo ¿Usted es fletero de yerba o también transporta Té?*

*Antonio: Yo llevo lo que se pueda llevar, porque si no hay yerba no llevo pero si hay que llevar Té, madera, animales y otras cosas estoy dispuesto.*

*Yo: ¿En estos momentos hay producción y transporte de yerba?*

*Antonio: Hay algo de Yerba todavía como Té también pero como sabes se está terminando la temporada entonces no es lo que fue hace unos meses atrás.<sup>17</sup>*

*Yo: ¿Pero después que haces cuando la cosecha cesa en Octubre?*

*Antonio: Aprovecho y realizo fletes en toda la provincia pero últimamente estoy yendo a Buenos aires, Santa Fe y Entre Rios llevando mercadería.*

*Antonio: ¿Tiene familia aquí? ¿Eres de Misiones?*

En ese momento sentí que el vínculo se estaba profundizando debido a que Antonio quería relacionarme de algún modo con el lugar. Si bien mi informante estaba en interacción, esta relación no es controlada sino autónoma. Lo que “...implica la singularización de relaciones sociales propias del contexto estudiado, relaciones que encuadran y afectan decisivamente el tono y los contenidos del vínculo entre investigador e informantes.” (Guber, R. 2013; 91). La singularización se estaba presentando pero ambos éramos conscientes de que pertenecíamos a una estructura de relaciones mayor como indica Guber; “...la relación que integraba con sus informantes estaba sobre determinada por una estructura mayor que establecía los límites y características sociales de dicha relación”. (Guber, R. 2013; 91). Lo importante es que Antonio ha podido permitirme un acceso a partir de la pregunta sobre mi familia, la habilitación a la situación de campo, la construcción de su familia por medio de la interacción. “Lo que saben y hacen informante e investigador en la situación de campo aparece mediatizado por su interacción, interacción pautada en tanto está estructurada socialmente y no como una mera improvisación azarosa”. (Guber, R. 2013; 91).

*Yo: Rápidamente y sin vacilar le contesto: Mi familia no es de la Provincia de Misiones pero yo soy el único misionero.*

*Antonio: Muy bueno. Yo tengo aquí a mi familia tengo tres mujeres y cuatro hijos: dos de la primera, uno de la segunda y otra de la tercera.*

---

<sup>17</sup> Se especifica al comienzo del capítulo la lógica y temporadas de producción de la yerba.

*Yo: Pero: ¿No es difícil de sostener a las tres familias?*

*Antonio: Una de mis mujeres trabaja en la Tarefa, otra ayuda con la limpieza a una familia y la última todavía es joven y mi hija es muy bebé por eso no trabaja. Nosotros cobramos el seguro para el bebé que nos ayuda para seguir haciendo cosas. Lo cual adquirimos en el hospital a la mensualidad desde que Johana –mi mujer- tiene 17 años.*

Con el seguro para el bebé Antonio se está refiriendo a la Asignación Universal por Embarazo, con la particularidad que su última pareja tiene 18 años, hecho el cuál la tutela de la hija como la responsabilidad de la Asignación Universal por Embarazo habrá recaído en él.

*Yo: Pero las demás parejas ¿No te reclaman más tiempo con los niños o en la casa?*

*Antonio: No siempre que estoy con el camión suelo realizar paradas por casa para ver que se necesita. ¿Usted está casado?*

*Yo: Me acabo de separar de mi última pareja y por eso me dedico a mi estudio. También ayudaba con los hijos de mi última mujer y estaba siempre pendiente de ellos.*

*Antonio: Si con los chicos hay que estar atentos. Yo cuando estoy en casa siempre los veo y los llevo a la salita<sup>18</sup> y para que ellas cobren la mensualidad los chicos tienen que estar en la escuela sino se corta.<sup>19</sup> Pero ahora hay mucho trabajo, el raído esta alrededor de 120 pesos el atado entonces hay trabajo por todos lados y no puedo detenerme porque después no hay tarefa y yo que tengo el camión sino no consigo otro trabajo no podré seguir cobrando algo.*

*Yo: Pero; ¿No podrías realizar fletes?*

*Antonio: Lo que pasa que no se quién pide flete, solo en la ciudad y de forma muy extraña, como para una mudanza pero después no hay actividad prácticamente. Yo el año pasado me iba para Buenos Aires, como te dije hoy, llevando madera pero también eso pasa poco.*

Pasamos sobre una plantación que es totalmente diferente a las demás a lo cual me llama la atención entonces decido preguntar debido a que no me considero un idóneo en biología vegetal.

---

<sup>18</sup>Las salitas son los Centros de Atención Primaria para la Salud, que pertenecen al programa para la salud integral del Ministerio de Salud Pública de la Nación.

<sup>19</sup>La Asignación Universal por Hijo (AUH) tiene como requisito llevar al niño/a para la escuela.

*Yo: ¿Antonio de qué es esa plantación?*

*Antonio: Esa plantación es Noe. Es lo que se está plantando ahora en este lugar. Ya hace varios años que se recuró este lugar y se empieza a trabajar con esto porque deja mucho dinero.*



*Foto N°4. Planta de Nuez. Fotógrafa Juana de Haro. Fecha incorrecta.*

Para una presentación de congreso y mis múltiples visitas posteriores al lugar me hicieron indagar sobre que era “el Noe”. Terminé concluyendo que se trataba de la planta de nuez. Pude descubrir al llevarme el fruto del árbol y analizarlo con un amigo biólogo.



*Foto N°5. Nuez Pecana de producción de la zona rural. Fotografía propia.*

El nombre técnico del árbol *Carya illinoensis*, el pacano o pecán, presentando como fruto a la nuez pecana o pecano<sup>20</sup>.

Lo que se está realizando es producción de Nuez para el aceite, que es uno de los más rentados, por su dificultad para la plantación y sustentabilidad. Hay pocas plantaciones de aceite de nuez en el mundo en regiones específicas como; Francia principalmente, Nueva Zelanda, Australia, algunas regiones de la India y Sumatra, como la región de California EEUU. Ahora podríamos agregar Misiones, Argentina pero la desventaja es que el árbol si bien se adapta al clima es una especie exótica esta no permite el crecimiento de otras plantas en la zona, es la información que pude obtener de manera informal.

*Antonio: Ya estamos llegando. ¡Mirá! Me dice señalando una pequeña casa. Yo voy a estar allá si no tardas mucho en la escuela yo te podría acercar hasta la ruta N°7. La escuela se encuentra a la izquierda por el trillo cualquier cosa nos hacemos la seña.*

*Yo: Gracias Antonio.*

En ese momento saco unos pesos de la billetera debido a que hicimos muchos kilómetros y yo estaba muy contento con la información obtenida. Pero Antonio me rechaza el dinero rotundamente, a lo cual guardo para que no se ofenda por ningún motivo.

Ya me encontraba en los yerbatales, lugar que había conocido solamente por mapa, este paraje es un campo productivo de té y yerba, y queda al descubierto las grandes hectáreas de plantaciones pero se puede evidenciar la enmarcación del perímetro de forma detallada. Los carteles de algunas empresas se encuentran sobre las plantaciones a diferencia de Primero de Septiembre, el cartel que más destaca es el de “los lagos” una empresa de té muy reconocida en la zona.

La escuela se encontraba enfrente a la ruta de picada y a las plantaciones de la empresa. Entrenado a la escuela evidencio mientras recorro los pasillos que las aulas no son de plurigrados y que tiene la insignia de cada grado dibujada en la puerta, una observación que demuestra que la escuela ya tiene su trayectoria. De repente me atiende

---

<sup>20</sup> Información extraída de la página virtual: <http://articulos.infojardin.com/Frutales/fichas/nuez-americana-nueces-americanas-nogal-americano.htm>

una maestra de nivel inicial de forma sorpresiva, y le pregunto por la directora de la institución, me aconseja que espere unos minutos debido a que se encontraba ayudando en la cocina, situación que me agrada debido a que era una señal de dinámica constante o que el personal se mantiene atento en todo momento.

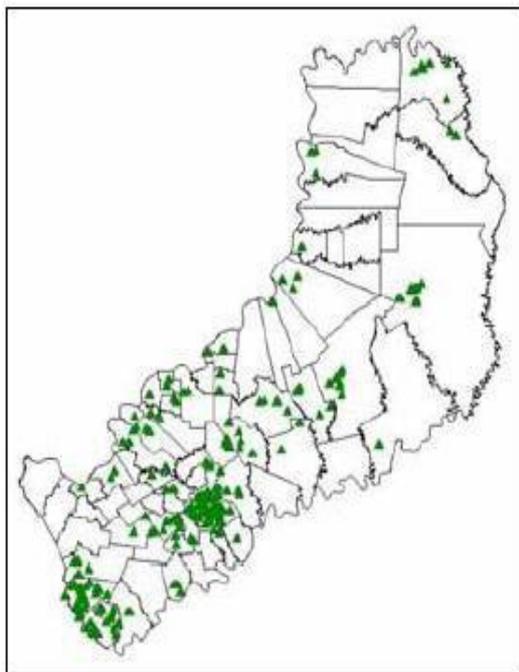
Al llegar la directora María de la escuela N°44, me di cuenta que era mi informante clave debido a que me recibió con apertura pero a la vez con una mirada de gran intriga. Yo me etiqueté con la presentación “soy de la universidad y vengo a estudiar la escuela y su contexto”, a lo cual la Directora María vio de forma muy positiva, asintiendo que “*si siempre quisimos tener más ayuda y análisis de la Universidad*”. Conversamos durante casi una hora sobre el tema específico de estudiar la Asignación Universal por Hijo y me ha confirmado que “*en la escuela casi toda la matrícula tiene el salario familia o AUH*” a lo cual no me equivoqué en la primera impresión, la directora María era mi informante clave en la escuela. Mi idea para realizar el trabajo de campo de la escuela porque el diagrama para abordar las escuelas fue pensado con la idea de obtener datos de los informantes claves y la ejecución del grupo de discusión para los agentes escolares restantes.

Me ha firmado casi de forma ciega la nota de campo que da la autorización para el trabajo de campo en la escuela y me indica cómo llegar hasta la ruta N°7 desde allí.

Al salir veo que mi amigo Antonio estaba charlando con su mujer en la casa a unos cien metros de la escuela, entonces lo saludo a la distancia con una seña de mano y continúo el camino hacia la ruta. Voy registrando todo con la cámara de fotos –con batería casi escasa- que tenía a mano, pero me detengo para anotar en el diario de campo el concepto que ha utilizado la directora María: “*Salario Universal*”.

El problema de la interpretación de las políticas sociales, empieza por este aspecto, el signo que se le coloca y luego como se representa el mismo socialmente, “*el signo es la combinación entre el concepto y la imagen lingüística*”(Sausurre, F; 1980; 69) pero el significante es lineal, los significados que vamos otorgando por aprensión auditiva constituyen un significante por representación de extensión ”(Sausurre, F; 1980; 63), esto quiere decir que podemos identificar desde el signo, que el mismo no ha sido visto de forma escrita, para tener en cuenta su relación. En efecto la expresión “*salario universal*” es una invención lingüística estructural que estaría alterando la misma política de la AUH pero seguiremos indagando en los agentes escolares cómo se representan socialmente la AUH en los capítulos posteriores.

Siguiendo el sendero por la picada me encuentro en un paisaje de cerros desnivelados, y entre ellos en una plantación de yerba mate aparece un secadero y/o fábrica de yerba como lo denominan algunas residentes. Tengo en la memoria los mapas que he estudiado antes de empezar el recorrido, y no aparece ningún secadero en donde estoy situado, hecho que me hace reflexionar sobre las razones para que no aparezca en el mapa los establecimientos yerbateros.



Mapa N°4. Provincia de Misiones. Ubicación de los establecimientos yerbateros existentes.<sup>21</sup>

Podemos hacer varias conjeturas; primera, que no esté legalizada para evadir impuestos, segunda, que la publicación no llega a registrar o esta desactualizada, y por último que la definición de establecimientos yerbateros no incluya los secaderos en cinta, esta última es la menos probable. Lo que más nos impacta es tener en cuenta que el *trabajo en terreno* teniendo en cuenta que los mapas precisan una revisión de su cartografía social de forma constante. Es así como enmarqué la posibilidad de entrar a los secaderos para relacionar a los informantes claves –los agentes escolares y las familias-, teniendo en cuenta que: *“La explicitación y la reflexión acerca de las circunstancias por las que atraviesa la investigación de campo y los sucesivos*

---

<sup>21</sup> G. Escalada, L. A. Brumovsky, V. G. Hartwig. Junio del 2011. Revista de Ciencia y Tecnología. Influencia de la zona de cultivo y procesamiento de la yerba mate sobre su contenido de polifenoles totales y capacidad antioxidante. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - Universidad Nacional de Misiones. Pág. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-75872011000100010](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-75872011000100010).

*encuentros atañen principalmente a la etapa del trabajo en terreno, a los canales de acceso a cada informante y a la naturaleza del vínculo entablado”. (Guber, R. 2013; 134).*

### **Etapa de elaboración**

#### *Sapecado*

Cuando las hojas o el raído es terminado de ser tarefeado (cosechado) es cuando la jaula traslada al secadero toda la producción de la jornada.



Foto N°6. Camión Jaula entrando al secadero para el sapecado. Fotografía de Juana De Haro.

Etimológicamente el sapecado proviene del idioma guarani de “sa” o “za” que significa ojo y “peca” abrir. (Sarasola, R.M. 1998; 86). En sí abrir el ojo con respecto a la observación de la hoja que estaría apta para el consumo, por ello se limpian los ojos antes de ser consumidas con sumo cuidado. Se suele utilizar en los secaderos modernos llama viva para eliminar todas las bacterias e insectos que pueda contener la hoja quedando así la hoja lista para el proceso de triturado.

En analogía con nuestro trabajo las cartografías trazadas se han ido limpiando a fuego vivo, en el sentido que encontramos muchos acontecimientos que no pueden ser predichos por el estudio de un mapa y que nos llevan a tener diferentes situaciones

sociales. Al cierre de una producción académica y científico social como ha de ser el trazado de las cartografías sociales, mapeo de redes y la encuesta permanente de hogares, es que pretendemos reflexionar con las principales *situaciones sociales* (Goffman, E. 2001) y descripción de las *prácticas sociales* (Gutierrez, A. 1994) más relevantes que nos hemos encontrado como que se relacionan con nuestro tema de investigación.

Las encuestas permanentes de hogares con parte de la cartografía social se hicieron a la vez en el paraje Primero de Septiembre, pero la relación con el equipo de vialidad de la intendencia de Monte Grande tuvo su proceso. En primer lugar, el equipo de vialidad no trabajaba hace unos meses debido a que una obra pública en Monte Grande se había detenido temporalmente, por ello el ritmo de trabajo también tuvo su desafío. El entrenamiento del equipo se realizó solamente en dos sesiones; luego pasamos al ensayo y error debido a que los tiempos para el trabajo estaban pronosticados en dos semanas como máximo.

Si bien había recorrido todas las calles del paraje a pie no tenía gran experiencia en encuestas permanentes de hogares; la lectura permanente de los reglamentos oficiales<sup>22</sup> para la realización de encuestas que me instruían hasta el más mínimo detalle preparando un pequeño curso de censo para el equipo de seis a diez personas convocadas. Entonces preparo un sobre para cada uno con la intención de que no sólo se registre una encuesta sino que se puedan completar los croquis y tener una cartografía completa del lugar.

---

<sup>22</sup> Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Documento metodológico preliminar. Metodología censal de cuestionario ampliado y reducido: mayor calidad de la información y menor costo para el Estado. Página virtual: [http://www.indec.gov.ar/nivel4\\_default.asp?id\\_tema\\_1=2&id\\_tema\\_2=41&id\\_tema\\_3=135](http://www.indec.gov.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=2&id_tema_2=41&id_tema_3=135).



Foto N°7. Sobres para encuestadores. Fotografía propia.

Durante los cinco o seis días que se hizo el rastrillaje de Primero de Septiembre, la mayoría de los vecinos han respondido y brindado su tiempo para la realización de la encuesta. Las acciones llevadas a cabo las tomé con mucha sutileza debido a que se realizaron antes de que entre en el campo de las relaciones sociales –las interacciones con cada uno de los agentes en sus ritos- por ello no quería “contaminar el campo”<sup>23</sup> de ante mano. Lo que Guber (2013) denomina *abrir el juego* para dar un principio de aborde al campo:

*“Para ganar el acceso al campo, el investigador necesita ponerse en contacto con quienes serán sus informantes en esa unidad social...acceder a sus habitantes... siempre es necesario contar con la aceptación y la cooperación de los actores para llevar a cabo el trabajo de campo. Al investigador, de muchas maneras, se le requiere explicitar sus propósitos y, al mismo tiempo, él necesita precisarlos para convocar la cooperación de los pobladores.” (Guber, R. 2013: 148)*

En un principio tuve una actitud objetivista, porque yo me ubicaba en “lo alto del cerro” para controlar el proceso de las encuestas, y no me acercaba a la población para explicar que era el responsable del trabajo que se estaba llevando para que no me relacionen con la intendencia porque había escuchado comentarios de que los residentes

---

<sup>23</sup> Si bien la postura puede parecer objetivista-cientificista no tiene dicha intención porque me refiero a que se deben pasos para tener “sutileza” en el campo, permitiendo un contacto lo más interactivo sin que el sujeto cree muchas perspectivas sobre tu presencia en el campo.

no querían a los trabajadores de la intendencia. Otros días de relevamiento me quedo en la escuela, como si “*me hubiera escondido*” con el Director Felipe del Cep N°164 por horas esperando que se realizaran parte de las encuestas pero empezaban a surgir problemas con la cartografía social; los encuestadores no podían dibujar en el mapa lo que iban observando muchas veces por falta de orientación. Es por ello que *empiezo a recorrer* los lugares en donde no se han podido tomar los datos, encontrándome con varias infraestructuras interesantes como el aljibe, caminos de aguas, y grandes extensiones de campo de cultivo, siempre de yerba y té.

Lo que pude notar que dentro del equipo, al cual se ha sumado Juana en dos oportunidades, es que había dos residentes, que eran Pepe y Olga quienes conocían muy bien el lugar; Olga era una mujer de mediana edad que se había criado en el paraje, por ello las historias del paraje que contaba servían para recuperar los datos; una fuente histórica. Pepe por otro lado es un joven de edad de 20 o 30 años que frecuentaba para jugar al fútbol en la cancha del paraje, conocía a los residentes del paraje y lo conocían a él por eso terminaba de forma muy eficaz las encuestas. Fueron dos informantes claves para el trabajo de campo y en donde también se *abrió el juego* debido que me iban confiando historias y comentarios. Esto se logra después de días de trabajo de relevamiento, pero el momento de interacción social se presentaba durante el almuerzo el cuál sentían como un alago por mi parte en donde los almuerzos, utensilios y víveres eran conseguidos por mi parte porque la intendencia no había brindado presupuesto para estas necesidades.

Un hecho social interesante fue cuando durante varios días las camionetas de la intendencia de Monte Grande estaban ocupadas y también algunos encargados nos daban vueltas para otorgar un vehículo para llegar al paraje, negociando y dialogando con el chofer Roberto de la ambulancia se suma para trasladarnos. Ya llevábamos varios días sobre el paraje, entonces los residentes ya comentaban nuestras acciones, hasta que llegamos en la ambulancia de la intendencia en donde bajábamos todos los miembros del equipo, y luego de la identificación de enfermos y discapacitados en las encuestas la ambulancia volvía para llevarse los.



Foto N°8. Ambulancia de la intendencia de Monte Grande. Fotografía propia.



Foto N°9. Encuesta permanente de hogares en Monte Grande.

Fotógrafa Juana De Haro.

Esto produjo una aproximación y colaboración de la mayoría de los residentes y la resistencia de pocos. Por ejemplo, Pepe realizando una encuesta un hombre de mediana edad como de 55 – 65 años le pide que se retire de su puerto gritando: *“no quiero nada político en mi casa”*. Pepe vuelve para contarme de lo sucedido, le aclaro que esta vez dejaremos pasar porque no somos un partido político sino que estamos realizando un trabajo de investigación. Luego, por información de Olga nos dimos cuenta que el hombre que se había indignado por la encuesta estaba con lo que podemos denominar el grupo de “Don Luis”, siendo del partido radical y habiendo estado en un gobierno anterior al actual.

Si bien la etnografía continúa se pretendió exponer para el congreso algunas de las partes del índice presentado inicialmente, como la etapa de “Elaboración” y otra de “Producción”, para poder apreciar la construcción del trabajo de campo y sus principales análisis teóricos metodológicos.

### **Referencias Bibliográficas**

- Achilli, Elena. (2005). Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio. Universidad Nacional de Rosario. Editorial Laborde.
- Achilli, Elena. (1985). Artículo de Seminario de investigación. Centro Rosario de Investigaciones en Ciencias Sociales (CRICSO). Universidad Nacional de Rosario. 20 de Agosto de 1985.
- Bourdieu, P. (1979). Artículo: Actes de la Recherche en Sciences Sociales. Cap.: “Los Tres Estados del Capital Cultural”, en Sociológica, UAM- Azcapotzalco, México, núm. 5, pp. 11-17.
- Bourdieu, P. (1988a) Cosas dichas. Editorial GEDISA. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1988b): La distinción. Criterio y bases sociales del gusto, Taurus, Madrid.
- Bourdieu, P. (1991) El sentido práctico. Editorial Taurus. Madrid.
- Bourdieu, P. y Wacquant, J. D. (1995). Respuestas: Por una antropología reflexiva. México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1997) Razones Prácticas. Editorial Anagrama. Barcelona.

- Bourdieu, Pierre y Passeron, J. (1998) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. 3era edición. Edit. Fontamara Colección. México.
- Bourdieu, P.. (2002) *Campo de poder, Campo intelectual*. Montresor. San Miguel de Tucuman.
- Bourdieu. P. (2008), *La práctica de la sociología reflexiva*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Castro, F. V. (1995). *Tipos de monografías etnográficas*. Boixareu Universitaria, Marcombo. Barcelona.
- Guber, R. (2012). *La Etnografía; Método, Campo y Reflexividad*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, A. (1995) *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*. Editorial Universitaria. Posadas.
- Sirvent, M. (2003). “El proceso de investigación.” Buenos Aires: Oficina de publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Jodelet. D. (1986) “La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría”. En: Moscovici. S. “*Psicología Social II*” Ediciones Paidós, Barcelona, España. 469-494.
- Mena Manrique A. M. y Pineda Méndez J.M. (2009). *Revista Iboamericana de Educación. La técnica de grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). n.º 49/3 – 25 de abril de 2009

- Ministerio de Educación Nacional de la República Argentina. (2011). Análisis y evaluación de los aspectos educativos de la Asignación Universal por Hijo (AUH). Buenos Aires.
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.
- Panigo, D., Cañete, C. y Agis E. (2009). El Impacto de la Asignación Universal por Hijo. Artículo producido por los organismos CENDA; SID, PROFOPE, CEIL-PIETTE, con la Colaboración de ANSES, y el INDEC.
- Ritzer, G. (1995). Teoría Sociológica contemporánea. Editorial Mc Graw Hill. Madrid.
- Rodríguez Gómez G., Flores J.G., otros. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Sarasola, R. M. (1998). Las voces de la Yerba Mate. Editorial Universitaria; Universidad Nacional de Misiones. Posadas.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007), “La investigación cualitativa”. En: Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). Estrategias de la Investigación cualitativa. Gedisa. Buenos Aires
- Vain, Pablo (1997). Los rituales escolares y las prácticas educativas. Editorial Universitaria: Universidad Nacional de Misiones. Posadas.