



La investigación etnográfica en el aula: experiencias de formación y reflexión sobre el ejercicio docente

María Elena Ortiz E., Pamela Oña, Andrea Almeida

Universidad Politécnica Salesiana

mortize@ups.edu.ec; aonav@est.ups.edu.ec; aalmeidav1@est.ups.edu.ec

Palabras clave: etnografía; formación inicial; educación Ecuador

La propuesta curricular de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana se rediseñó en el año 2016. Uno de los cambios más importantes fue la vinculación desde el primer semestre, mediante prácticas de observación participante, con la realidad escolar de centros infantiles o unidades educativas. Para este acercamiento desde la materia de metodología de la investigación utilizando enfoques cualitativos, con la etnografía como herramienta privilegiada, las y los estudiantes registran mediante un diario de campo diferentes aspectos de dicha realidad.

Además, se busca que la realidad observada la interroguen y la problematicen. Para ello las materias de orden más teórico-conceptual les permite articular la teoría con la práctica y dotarles de las bases fundamentales para construir el conocimiento mediante proyectos integradores que articulan: observación, problematización y propuestas para dar respuestas a dichas problemáticas.

En este sentido la etnografía es una posibilidad de análisis holístico e interpretativo que orienta el trabajo de campo sin aferrarse a una teoría o procedimiento analítico en particular. Desde este punto la peculiaridad de la etnografía educativa es el indagar en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en las escuelas para acercarnos a una realidad empírica de donde las estudiantes en proceso de formación docente delimitan el universo de estudio, realizan observaciones por un periodo de tiempo prolongado para describir detalladamente dicha realidad, y finalmente efectuar entrevistas estructuradas y no estructuradas (Osorio, 1997).

La etnografía no es una simple técnica sino más bien una estrategia metodológica que permite obtener información empírica en el espacio en donde se desenvuelven los acontecimientos estudiados, permitiendo una elaboración cualitativa del contexto escolar estudiado (Rockwell, E., citado en Osorio, 1997). Desde la etnografía como estrategia metodológica se orienta a observar en los cuatro primeros semestres: contextos, sujetos, modelos pedagógicos y modelos curriculares, respectivamente; sin olvidar que el trabajo etnográfico como cualquier otro trabajo de investigación requiere de una elaboración teórica, de un análisis de conceptos que ayude a comprender la realidad.

El trabajo de campo es indispensable en la investigación etnográfica para poder mantener una relación prolongada con los actores que participan en el espacio social, en este caso en los centros infantiles donde se han realizado las prácticas. Durante esa instancia se adentran y familiarizan con las prácticas sociales que se recrean, a la par que analizan los acontecimientos relevantes indispensables para la formación docente logrando así el análisis de la información y su interpretación. Por el contrario, cuando en la etnografía se presenta simplemente una descripción sin ninguna teorización que la ubique, difícilmente se puede hablar de un estudio o descripción etnográfica (Osorio, 1997).

“La tarea etnográfica en la formación docente debe superar la simple descripción y explicación de los contextos, y animarse a sugerir alternativas teóricas y prácticas que le apuesten a una mejor intervención pedagógica” (Gerson y Garzón, 2015, p. 202). Así es como se pretende formar a los y las estudiantes, como docentes investigadores con responsabilidad y protagonismo en todo acto educativo, para reconstruir la realidad. Esto exige paciencia y dedicación, atención esmerada y ferviente, fina observación y reflexión crítica de lo observado para tener una visión panorámica y poder examinar el contexto social y cultural y el análisis de estos (Santamartín A., y Álvarez citados en Gerson y Garzón, 2015).

Como posibilitadora la investigación etnográfica lleva a encontrar lo general en lo particular, mediante la captación de lo esencial que es lo universal. Para ello se requiere algunas destrezas: intentar ser fieles a la realidad que observan, a las palabras que escuchan, a los tonos que se utilizan; conservar los hechos y los documentos que se presenten. Para ello el diario de campo se convierte en una herramienta imprescindible (Álvarez, 2008).

Es fundamental, también, el registro de la observación, para tratar de ofrecer una ambientación de la realidad. Además, cada vez que se concluye una observación que incluya una entrevista, se requiere de una transcripción de lo sucedido para enriquecerlo con el recuerdo y añadir todo aquello que pueda ayudar para el análisis posterior (Álvarez, 2008).

La investigación cualitativa o etnográfica requiere de tiempo, de agudeza en la observación y análisis de lo que se comprende y se aprende, de revisar un sinnúmero de veces para descubrir la esencia, para documentar, lo que no está documentado de la realidad (Osorio, 1997). Sin embargo, hay que tener en cuenta que independientemente de toda situación que se dé durante la instancia, las estudiantes no pueden participar, ni juzgar, ni intervenir en los problemas, conflictos y decisiones de las personas involucradas, porque en el papel de estudiantes actúan como observadores a quienes interesa comprender la perspectiva que se despliega en ese escenario social (Osorio, 1997).

Al finalizar cada semestre y guiados por el Proyecto Integrador de Saberes que se realiza en la Cátedra Integradora los resultados se deducen de los análisis posteriores a cada observación o entrevista realizada y de la comparación entre uno y otro análisis, o entre análisis y datos; además de la observación descrita en el diario de campo y de la entrevista. También se pueden comparar los resultados con otras fuentes de datos como: datos informativos, documentos normativos de la institución o centro educativo. Estos análisis sistemáticos que articulan teoría y práctica nos van llevando a las conclusiones finales y a una propuesta para modificar algunos aspectos relacionados con los ejes dispuestos en cada semestre.

Considerando las demandas actuales del contexto en el que se desenvuelven las estudiantes, el docente debe asumir un papel más protagónico que lo ubique en el auge de las prácticas pedagógicas más altas por el ejercicio de funciones investigativas poniendo en marcha la etnografía, con miras al mejoramiento de la realidad. La etnografía se presenta como uno de los métodos de mayor relevancia para que las estudiantes como futuras docentes puedan emprender el desarrollo de estudios de carácter social con las particularidades del contexto

educativo, desenvolviéndose en las diferentes prácticas, creencias, vivencias, costumbres y reconociendo la diversidad cultural que demanda el estudio.

El ejercicio etnográfico sirve para describir los diferentes contextos, sujetos, modelos pedagógicos y modelos curriculares, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la disfunción de los hallazgos y en último término la mejora de la realidad educativa a la que estarán expuestas como futuras docentes. Además de plasmar algunas reflexiones sobre el valor de la etnografía como una experiencia de formación sobre el ejercicio docente contribuyendo a la comprensión de los infantes como sujetos sociales y así perfeccionar la labor como futuras educadoras, la relación con la familia y la interacción con la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Álvarez C. Álvarez (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. España, Oviedo. 24 (1), artículo 10. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/6998>
- Gerson A. Maturana M. y Garzón C. Daza (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. Bogotá D.C. Recuperado de <https://doi.org/10.18359/reds.954>
- Osorio J. Piña M. (1997). Consideraciones sobre la etnografía educativa. Distrito Federal, México. 19(78). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207804>