

V Jornadas de Investigadorxs en Formación
Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES)
Ciudad de Buenos Aires, 7, 8 y 9 de octubre de 2020

EJE 2: Creencias, religiones y espiritualidades en Argentina/América Latina.

La experiencia de la misión: una aproximación a las percepciones de los alumnos y exalumnos de la comunidad educativa del Instituto San Cristóbal

Rocío Cali ¹

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo dar cuenta de cómo es percibida la experiencia de la misión, por los exalumnos y alumnos de cuarto y quinto año de la comunidad educativa del Instituto San Cristóbal, la importancia que le atribuyen y si produce algún impacto en sus vidas. Para estos propósitos, se intentarán conocer las percepciones que alumnos y exalumnos misioneros tienen, a través de entrevistas en profundidad y encuestas. Además, se procurará descubrir si la participación en ella los ayudó en la elección de sus estudios superiores. Se considera a la religión, a través de sus ritos y manifestaciones, a partir de su dimensión positiva, con potencial de poner en movimiento y acción, así como de fortalecer el lazo social y el compromiso que une a los sujetos que se implican en ella.

Palabras Clave

Escuela, misión, identidad, religión, Ciudad de Buenos Aires

¹ Lic. y Prof.en Sociología - Facultad de Ciencias Sociales - UBA. rcali@sociales.uba.ar

Planteo y Justificación del Problema

El Instituto San Cristóbal está localizado en el barrio porteño que lleva su mismo nombre, en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, en una zona comercial. Es un colegio parroquial con subvención estatal del 100% y al cual asisten mayormente estudiantes del barrio.

Desde el año 2002, las autoridades religiosas y educativas organizan una misión a la que son invitados a participar alumnos y alumnas de segundo a quinto año, exalumnos y cuerpo docente. La misión es entendida como la anunciación del evangelio, pero no se limita a la mera transmisión oral, sino que también implica la experiencia de vivir según aquel, en consonancia con la definición elaborada en la encíclica papal *Redemptoris Missio* (Juan Pablo II, 1990), que destaca que expresa que “uno de los objetivos centrales de la misión es reunir al pueblo para la escucha del Evangelio, en la comunión fraterna, en la oración y la Eucaristía, instaurando una comunión bajo todos los aspectos: humano, espiritual y material”. La misión es parte de la formación que ofrece el Instituto a sus alumnos, para fomentar el desarrollo de ciertos valores que consideran importantes y para fortalecer el sentido de comunidad, como parte del currículum total que imparte la escuela². Esta investigación fue realizada a fines del año 2016 y principios de 2017. En ese entonces, resultaba de gran interés para la comunidad educativa la investigación de las percepciones que tienen los alumnos sobre ella, y el valor que le atribuyen, para dar cuenta empíricamente la forma en que este esfuerzo es valorado por los estudiantes y la manera en que este aspecto del currículum total de la escuela impacta en sus vidas.

El trabajo profundizó sobre las percepciones que tienen los participantes para dar cuenta del significado que le atribuyen y la importancia que tiene para ellos la actividad misionera. Además, se procuró dar cuenta de qué manera repercutió en sus vidas y específicamente si influyó en la elección de sus estudios posteriores.

Definiciones Teóricas

² Este currículum, a su vez forma parte de la cultura escolar y que incluye aspectos académicos, conocimientos profesionales y aspectos del bienestar físico y emocional. Gimeno Sacristán (1997) realiza un minucioso trabajo de identificación de los debates presentes en torno a la cuestión del currículum y los aspectos que abarca, destacando su carácter arbitrario y las relaciones de poder que influyen en su definición.

Para analizar cómo es experimentada y percibida la misión, es preciso definir algunos conceptos. El lema del Instituto San Cristóbal es “discípulos y misioneros de Cristo, para que nuestros pueblos en Él tengan vida”, y la actividad misionera que desarrolla debe entenderse en este marco. Los lemas pedagógicos "consisten en esquemas prácticos de pensamiento y acción. Son una expresión concentrada de la cultura" que forma parte del currículum de la escuela Camilloni (2007, p.46). Como proyecto dentro de una institución educativa, apunta a ofrecer la posibilidad de vivir la comunión en el marco de los valores una comunidad cristiana. Entre estos, se destacan la vida en común, el compartir y el poder entendido como servicio, ejercido de manera horizontal, como explica Dri (1999, p. 223; 1996, p. 63). Una misión entendida como el fortalecimiento de la comunión apunta así a la formación en estos valores.

De esta manera se hace presente la función de integración y de construcción de una identidad colectiva que ejerce la religión, y su fuerza sobre la vida moral, como sugiere Durkheim (1982). Siguiendo a este mismo autor, se considera que además de ser la religión un sistema de ideas que expresa el mundo (p.130), la fe que se desprende de ella “es, ante todo, un impulso a la acción” (p.131), ya que “el hombre no se reconoce a sí mismo; se siente como transformado y, a consecuencia de ello, transforma el medio que le rodea” (p.127).

En esta línea, Dri reconoce que la religión es dadora de sentido, un sentido ligado a la identidad, a través de un proceso en el que intervienen dos momentos que constituyen la praxis: la práctica y la conciencia (1993; 1987, p.51). El primero corresponde al momento de la creación o de la transformación de la realidad y del hombre mismo, mientras que el segundo refiere al momento del conocimiento y del espíritu (Dri, 1987, pp.16-17). Entre ellos existe una relación dialéctica. La conciencia penetra a la práctica, volviéndola racional, y la práctica, a la conciencia, haciéndola real. “Se da entonces el proceso de la creación o de la autocreación. El hombre transforma la realidad al hacerlo se transforma a sí mismo” (p. 38). La práctica elegida y ejecutada deja una huella en la conciencia del sujeto, constituyéndose como praxis, generando experiencias que luego se vivirán como *memoria interiorizante* -entendida como reexperimentación de los acontecimientos, un volver a vivirlos, no un mero recuerdo que configuran al ser histórico-, como señala Dri al recuperar la idea de *Erinnerung*³ de Hegel: “No se trata de un mero recordar

³En *Fenomenología del espíritu* (2007), Hegel utiliza el concepto de *Erinnerung* (remembranza) como el atributo de la conciencia por el cual ésta puede alcanzar el conocimiento de su propia actividad. Para profundizar sobre las implicancias de este concepto ver *La imaginación en Hegel*, de Verene (1982).

acontecimientos, sino como una reexperimentación de los mismos, una recreación, un volverlos a vivir en un nuevo nivel” (Dri, 1993, p.14). La memoria histórica preserva al ser en su ser, asegura la permanencia del pasado y lo liga con el presente, por lo que sin ella los sujetos son ahistóricos (p. 24).

Por lo expuesto hasta aquí, debería quedar claro que la religión es considerada a partir de su dimensión positiva. Diversos autores marxistas, han reconocido la existencia de dos aspectos opuestos en la religión⁴. Bloch (2007), por ejemplo, reconoce una dimensión opresora, de las iglesias oficiales, y otra subterránea, subversiva y liberadora. Esta última, inscrita dentro de la utopía, proyecta la esperanza de vivir en una sociedad mejor y moviliza (por lo tanto, acciona) a las masas hacia ella. Por su parte, Luxemburgo (1976) historiza el proceso por el cual el cristianismo pasó de ser un movimiento revolucionario a uno que legitimó el orden feudal y el burgués, identificando a los primeros cristianos como defensores del comunismo de bienes (p.174). Dri (2004) reinterpreta este dualismo presente en el cristianismo a partir de la identificación de dos proyectos centrales dentro de la Iglesia. Uno que denomina “profético democrático”, en el que se concibe al hombre en su totalidad, de manera holística, sin distinguir entre lo sagrado y lo profano, que ubica a dios no “en un lugar determinado separado del resto, porque está presente en los hombres en su quehacer concreto” (p.67). Además, la concepción religiosa del profetismo es servicial, ya que entiende el poder es ejercido como servicio, en un proceso de liberación contra todo tipo de opresión. Este proyecto se diferencia del que denomina “monárquico-sacerdotal”, basado en un esquema de “mancha-pureza”, que concibe la presencia de un dios presente en el templo y en los ritos sagrados y sirve de sostén de una dominación opresora, constituida a partir de la idea de castigo y culpa, a través de los cuales procura el mantenimiento del orden y acatamiento de la autoridad, a partir de la imposición de ciertos dogmas(pp. 65-68).

Supuesto de Investigación

La participación en la misión es una elección de algunos alumnos del Instituto que, guiados por diversos motivos, optan por ella para darse contenido. La actividad misionera abarca tanto la conciencia como la práctica: la primera, porque existe una cosmovisión de lo que es la misión, de

⁴ Ramírez y Oria (2014) profundizan los debates presentes en la literatura marxista sobre el carácter dual de la religión y las tensiones existentes en ella.

los valores que entraña y de sus objetivos; y, la segunda, porque para llevarla a cabo implica una serie de acciones concretas que se realizan.

La misión desarrolla una práctica y una concienciada sentido a la integridad del sujeto y transforma a sí mismo y al mundo. Las experiencias vividas se constituyen como memoria interiorizante y constituyen al ser, dejando huellas en él. La hipótesis subyacente en esta investigación es que la misión implica una experiencia profunda en la historia de vida de los sujetos, que tiene hondas repercusiones en la constitución del ser y la trayectoria de vida; por tanto, los objetivos de esta investigación consisten en dar cuenta de cómo es percibida por los alumnos y exalumnos esa experiencia, identificar qué importancia le es atribuida y rastrear algunos de los elementos que constituyen esta memoria interiorizante, así como detectar si influyeron de alguna manera en la elección de estudios superiores. De esta manera, el interés específico de este trabajo se inserta dentro de la anteriormente mencionada dimensión positiva de la religión, pero sin dejar de reconocer la existencia y enorme influencia de los aspectos opresores y dogmáticos presentes en ella, cuyo análisis y rastreo dentro del grupo misionero del Instituto San Cristóbal, excede los límites de extensión de este trabajo.

Metodología

Se optó por una estrategia de triangulación metodológica que combine técnicas cualitativas (entrevistas en profundidad, de carácter semiestructurado, a 3 exalumnos misioneros) y cuantitativas (encuestas a los 35 alumnos que participaron de la misión para el año 2016 y a 10 exalumnos que participaron ese año o el anterior)⁵, que permitiera, junto con el análisis bibliográfico de gabinete, dar cuenta de los objetivos de investigación planteados. Para los fines de esta investigación fue necesario conocer no sólo la diversidad de respuestas existentes sino también la frecuencia con la que aparecían. Partiendo de ello, las técnicas de investigación elegidas apuntaron a describir la variedad de imágenes y significados de la experiencia de la misión, y también dar cuenta de la medida en la que están presentes en el universo de estudio.

⁵ Las entrevistas en profundidad, de carácter semiestructurado, fueron realizadas a tres exalumnos, de 19, 21 y 28 años, previo a la elaboración de las encuestas, de manera que fuera posible rastrear los aspectos importantes para incluir en ellas. Por su parte, estas incluían 55 preguntas en total, tanto abiertas como cerradas. Dentro de estas últimas, se incluyeron preguntas de elección única, múltiple, de ránking y de escala Lickert. A los estudiantes les fueron suministradas en papel, mientras que, a los exalumnos, a través de un formulario online de Google.

En primer lugar, se buscó entender la *importancia* atribuida a la misión sobre la trayectoria de vida, a partir de identificar los aportes que los misioneros reconocieron como principales, además de un acercamiento directo a cómo perciben esta importancia. A través del estudio de esta variable se pretendió conocer la relevancia que tiene la participación de los alumnos en el proyecto. Dentro de esta variable, se consideró, solo para los estudiantes de quinto año, la influencia sobre la elección de una carrera (si es que la hubo). Asimismo, se procuró indagar sobre los *significados* de la misión, lo que permitió identificar algunas percepciones y representaciones en torno a ella, en relación con algunas de las actividades que se llevan adelante.

Análisis de resultados

Importancia

En relación con las respuestas que brindan los encuestados cuando se les pregunta sobre la importancia de ir a misionar, existe una amplia mayoría que lo valora positivamente: un 60% lo considera muy importante o importante, mientras que a un 38% le parece algo importante y a un 2% le parece la importancia le parece nula (tabla 1).

Tabla 1

<i>Importancia de ir a misionar, para los alumnos y exalumnos del ISC, año 2016.</i>		
Les parece importante que con la escuela se vaya a misionar	f	f%
Muy importante o importante	27	60,0%
Algo importante	17	37,8%
Nada importante	1	2,2%
Total	45	100,0%

Nota: Fuente: elaboración propia.

Aportes de la Misión

Para conocer a qué se debe que un alto porcentaje de alumnos considere a la misión muy importante o algo importante, se procedió a rastrear algunos de los aspectos en los que la participación en ella constituye una experiencia constitutiva de sentido que contribuye a la constitución de su ser

histórico. A partir de los datos obtenidos en las encuestas, se hizo patente el reconocimiento de que para los alumnos la misión implicó un cambio en sus vidas a nivel personal, en múltiples dimensiones, entre las que sobresalen el crecimiento personal, la valoración de sus familias y sus pertenencias o la empatía con los demás. Esto también aparece de manifiesto cuando se les pregunta directamente por la importancia que le atribuyen, como se verá más adelante. La frase de la escala Likert utilizada en las encuestas, que generó mayor grado de acuerdo, fue la que refiere al crecimiento personal: el 93% de los encuestados expresó algún grado de acuerdo con que “ir a misionar me hace crecer como persona” (tabla 2).

Tabla 2

Grado de acuerdo con la frase “Siento que ir a misionar me hace crecer como persona”, alumnos y exalumnos del ISC, año 2016.

Siento que ir a misionar me hace crecer como persona	f	f%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Algo en desacuerdo	2	4,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,2%
Algo de acuerdo	8	17,8%
Totalmente de acuerdo	32	71,1%
Perdidos	2	4,4%
Total	45	100,0%

Nota: Fuente: elaboración propia.

El segundo enunciado referido a los aportes de ir a misionar con el que hubo mayor grado de acuerdo fue “ir a misionar me hace valorar más lo que tengo”, con un 82% que expresó algún grado de acuerdo (tabla 3).

Tabla 3

Grado de acuerdo con la frase “Ir a misionar me hizo valorar más lo que tengo”, alumnos y exalumnos del ISC, año 2016.

Ir a misionar me hizo valorar más lo que tengo	f	f%
Totalmente en desacuerdo	1	2,2%
Algo en desacuerdo	1	2,2%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	8,9%
Algo de acuerdo	12	26,7%
Totalmente de acuerdo	25	55,6%
Perdidos	2	4,4%
Total	45	100,0%

Nota: Fuente: elaboración propia.

En cuarto lugar, un 78% está de acuerdo con la frase “ir a misionar me ayudó para pensar más en los demás” (tabla 4).

Tabla 4

Grado de acuerdo con la frase “Ir a misionar me ayudó a pensar más en los demás”, alumnos y exalumnos del ISC, año 2016.

Ir a misionar me ayudó a pensar más en los demás	f	f%
Totalmente en desacuerdo	1	2,2%
Algo en desacuerdo	2	4,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	11,1%
Algo de acuerdo	11	24,4%
Totalmente de acuerdo	24	53,3%
Perdidos	2	4,4%
Total	45	100,0%

Nota: Fuente: elaboración propia.

Influencia sobre la trayectoria de vida

Para que las experiencias vividas se constituyan como parte de la identidad del sujeto, es necesario que sean significativas para ellos. A partir de diversos indicadores fue posible dar cuenta de la importancia que tiene la misión para los alumnos y exalumnos sobre su trayectoria de vida. Uno de los exalumnos entrevistados, lo definió así: “La misión te pega. Igual te da una vuelta de rosca en tu cabeza, te la gira, ¿entendés? Te la abre” (Exalumno 1, comunicación personal, 17 de diciembre de 2016). A partir de los resultados obtenidos en las encuestas, podemos concluir que, para la mayoría de los alumnos y exalumnos, la misión es una experiencia que marca su trayectoria de vida, en diversos grados: un 81% cree que ir a misionar les cambió “mucho” o “algo” la vida,

mientras que un 9% opina que “poco”, y fue nula la cantidad de sujetos que respondieron “nada” (tabla 5).

Tabla 5

Alumnos y exalumnos del ISC, según creencia de que ir a misionar cambió la vida, año 2016.

Creer que ir a misionar les cambió la vida	f	f %
Sí, mucho	18	40,0%
Sí, algo	23	51,1%
Sí, poco	4	8,9%
No, nada	0	0,0%
Total	45	100,0%

Nota: Fuente: elaboración propia.

Después de esta pregunta, los encuestados pudieron expresar, a través de una pregunta abierta, cómo creen que ir a misionar les impactó en su vida. Algunas respuestas refieren a una “maduración religiosa”, o “acercamiento a dios”. Otras, a cambios en la personalidad y comportamiento, modo de pensar y punto de vista. En este sentido, aparecen respuestas que afirman que “me abrió la cabeza, me hizo ver cosas desde otro punto de vista”, “hizo un giro de 180° en mi manera de pensar y vivir la vida”. Otras refieren de manera explícita a las vivencias, que pasan a formar parte constitutiva del ser y se constituyen como una memoria interiorizante:

No sé si volveré otra vez a misionar, pero los recuerdos de esas misiones las llevo en mi mente y es lindo poder contar las experiencias: visitar las escuelas, las casas, tomar mate con los chicos, hablar con ancianos que necesitan nuestra palabra y escucha.

Otro grupo también reconoce que ir a misionar le fue útil para valorar más lo que tienen, al expresar que sirvió para “reflexionar mucho sobre todo y me hizo valorar más lo que tengo, me ayudó a comprender que hay gente que la rema muchísimo más[...]”.

Elección de una carrera

Una de las dimensiones de este impacto en la vida que me más me interesaba investigar, es la influencia sobre la elección de una carrera.

Una de las exalumnas entrevistadas, afirmó que su participación en la misión la llevó a tomar la decisión de cambiar la carrera universitaria que ya estaba cursando, y que esa decisión significó que la misión le cambió la vida:

-¿Y creés que esta experiencia tuvo que ver con tu cambio de carrera?

-Sí, totalmente. Más desde el aspecto social que desde lo religioso, pero sí, claramente, la práctica que tuve en ese lugar, tuvo incidencia, porque yo no me animaba a meterme en trabajo social[...]. Me hizo un click en la cabeza y me llevó a cambiar de carrera y llegar a la profesión que hoy tengo que es ser trabajadora social, sin duda me generó un cambio, una transformación [...](Exalumna 2, comunicación personal, 19 de diciembre de 2016).

La inclusión de esta dimensión en las encuestas permitió dar cuenta de en qué magnitud esta situación se replicaba hacia el interior de los alumnos de 4° y 5° y de los exalumnos. Un 59% de ellos expresó que ir a misionar les sirvió “algo” o “bastante” para elegir una carrera (con un 18% del total que contestó “bastante”), y un 32% que contestó “nada” (tabla 6). Por lo tanto, podemos afirmar que para muchos más alumnos, los aportes de ir a misionar tienen que ver con valores, como crecer como persona, valorar más lo que se tiene, relacionarse mejor con terceros, y acercarse a la fe, que con la elección de una carrera, aunque este también se constituye como un aspecto sobre el que ir a misionar tiene algún grado de implicancia.

Tabla 6

Alumnos de 4° y 5° y exalumnos del ISC, según creencia de que ir a misionar sirvió para elegir carrera, año 2016.

Ir a misionar sirvió para elegir carrera	f	f %
Bastante	6	17,6%
Algo	14	41,2%
Nada	11	32,4%
Perdidos	3	8,8%
Total	34	100,0%

Nota: Fuente: elaboración propia.

Significados

Frente a la pregunta “¿Qué significa para vos ir a misionar?”, de carácter abierto, fueron frecuentes las respuestas que refieren a la misión como un espacio para la reflexión y el encuentro con uno mismo o como un espacio de ayuda, servicio y entrega a los demás. También puede aparecer como un escape de la vida cotidiana y de la vida acelerada en la ciudad, o estar asociados a dios o a la fe. Los significados, lejos de limitarse al aspecto religioso, asumen diversas expresiones y están ampliamente relacionados con la práctica solidaria y el crecimiento personal. La visita a las casas es una actividad central en la misión del Instituto San Cristóbal, ya que es la valorada como más importante por mayor cantidad de personas, tanto si se considera el primer lugar como si se tienen en cuenta los tres primeros, como se observa en la tabla 7. Esta actividad implica múltiples aspectos. El grupo misionero se divide en grupos que salen todas las mañanas a visitar las casas del pueblo. El primer día, cada grupo suele presentarse e informar acerca de las actividades que se desarrollarán: la procesión al cementerio, la celebración de las misas, los horarios de las actividades y catequesis con los chicos; otro día una cena a la canasta, así como también avisar que estarán recorriendo las casas para compartir un momento con ellos. En la mayoría de las ocasiones las personas suelen invitar a pasar a su hogar a los misioneros, les preparan mate y comparten con ellos algo para comer, generando un ambiente de diálogo y confianza que aparece reflejado en los comentarios de las encuestas y entrevistas. Además, luego de consultar si quieren rezar, se procede a leer la oración que cada grupo lleva, se bendice la casa, se reparte una estampita de San Cristóbal, y se escuchan y anotan las intenciones o plegarias para que luego se rece por ellas en la misa.

Tabla 7

Alumnos y exalumnos del ISC según aspecto de la misión más importante, año 2016.

Aspecto de la misión más importante	Primer lugar		Segundo lugar		Tercer lugar		f% acum.
	f	f%	f	f%	f	f%	
Visitar las casas	14	31,1%	7	15,6%	9	20,0%	66,7%
Llevar la “palabra de dios”	10	22,2%	10	22,2%	4	8,9%	53,3%
Ayudar a los demás	6	13,3%	6	13,3%	8	17,8%	44,4%
Encontrarse uno mismo	8	17,8%	2	4,4%	4	8,9%	31,1%
Compartir con el grupo misionero	3	6,7%	7	15,6%	2	4,4%	26,7%
La oración	2	4,4%	1	2,2%	9	20,0%	26,7%

Jugar y catequesis con los niños	1	2,2%	4	8,9%	6	13,3%	24,4%
Conocer gente nueva	0	0,0%	4	8,9%	3	6,7%	15,6%
Otro	1	2,2%	4	8,9%	0	0,0%	11,1%
Total	45	100,0%	45	100,0%	45	100,0%	

Nota: Fuente: elaboración propia

Esta actividad de visita aparece relacionada con la importancia de “salir”, como sugiere uno de los exalumnos entrevistados, cuando se pregunta por el aspecto de la misión que le parece más importante:

Bueno, la visita a las casas, es obvio, porque ahí vos vas al pueblo, salís al pueblo, vas en busca de dios. Estás saliendo a buscarlo a dios, si te quedás adentro, la misión no te sirve, si te quedás adentro cocinando todos los días, la cosa es salir, visitar (Exalumno 1, comunicación personal, 17 de diciembre de 2016).

Estos aspectos tienen que ver con la idea de “salida” que propicia la misión, tanto como una “salida” en la visita a las casas, como una “salida de uno mismo”, relacionado a una apertura a las necesidades de los demás, de las tareas grupales, de la comodidad del hogar y del interés personal. Esta salida puede expresarse también como “bajada a la realidad”, relacionada al encuentro con una realidad diferente, entendida como una “salida de una burbuja” y de los problemas personales de la vida cotidiana, como reflejaron las entrevistas realizadas, y de “valorar más lo que se tiene”, como se observó en la tabla 3, y “pensar más en los demás”, lo que es reconocido como un gran aporte de la misión, como se vio en la tabla 4.

Por lo expuesto hasta aquí, es posible identificar el carácter multidimensional de los aspectos que involucra la visita a las casas. Los rezos, la idea de bendición, la recolección de peticiones para rezar en la misa, tienen que ver con la concepción monárquica-sacerdotal de la religión, en la que se enfatiza el esquema de mancha-pureza y presencia de “dios en el templo”, así como el rol de la autoridad y respeto por las jerarquías. Pero la visita a las casas también involucra otros aspectos que trascienden lo religioso y dan cuenta de un momento de encuentro e intercambio de experiencias (así como de la generación de nuevas) que sucede principalmente de manera intergeneracional (por la edad promedio de los misioneros y la de las personas que viven en el pueblo y que están en sus casas en el horario laboral). La salida de uno mismo, la idea de “bajada

a la realidad”, la escucha y el compartir, propiciados por el encuentro que se produce en la visita a las casas, se asocian con la concepción profética de la religión, que sostiene la idea de “dios en el pueblo”, que señala Dri (2004), que destaca la idea de encuentro, comunión y servicio.

Por otro lado, en las entrevistas fue posible rastrear algunas percepciones acerca de cómo se expresa la práctica y la conciencia en la misión, que resaltan presencia en las distintas actividades que involucra la misión, así como también su mutua dependencia. El “aspecto religioso” aparece emparentado con la conciencia, mientras que la práctica refiere al “aspecto social”, como sugiere una exalumna:

Para mí es la conjunción del aspecto social y religioso, lo que da lugar a la misión. El aspecto religioso porque es una misión, sino llamémoslo grupo de ayuda y lo que tiene como propuesta es acompañar a las comunidades en su crecimiento en la tarea pastoral, su espiritualidad, su trabajo catecúmeno, en la parroquia o capilla, en ese sentido bueno yo tengo esa formación, vengo acá y te la comparto no es que voy como un dios y te la bajo como conocimiento absoluto, te la comparto. Ahora bien, el aspecto social es totalmente necesario, y son para mí no pueden no se pueden dividir. [...] El aspecto social siempre va a atravesar lo religioso, sí o sí para mí, lo religioso no necesariamente a lo social, porque es una cuestión de relación necesaria para mí.[...]Es esencial el acompañar y el compartir. Después hablamos de lo religioso (Exalumna 2, comunicación personal, 19 de diciembre de 2016).

Otro exalumno explica cómo percibe esta relación y cómo fue tomando conciencia de ella a medida que fue creciendo: la misión al principio era vista solamente desde su dimensión espiritual y abstracta, y tenía dificultades para descubrir sus efectos prácticos:

... por ahí ahora como exalumno, que tenés otro rol en la misión, no se diferencian tanto, pero cuando estaba en tercer o cuarto año lo veía así. Ahora no lo veo tan separado, pero de chico lo veía más, porque no estaba tan seguro no de mi fe (...). yo sé si me pongo con ladrillos y cemento voy a construir una casa, tiene un fin concreto, material, por ahí no veía eso en el rezo, no encontraba los efectos inmediatos. De chico necesitaba ver eso, la reacción[...]. Sigo separando las dos cosas, pero sé que una necesita de la otra, sí o sí, una

sostiene a la otra y viceversa (Exalumno 3, comunicación personal, 20 de diciembre de 2016).

Lo que este alumno describe como el proceso en el que comenzó a notar el aporte concreto y material que existe en la palabra, en los gestos y en los vínculos no materiales, el “ver una reacción”, puede ser considerado parte de un momento superior de la conciencia, donde logra volverse en una relación dialéctica con la práctica y estos dos momentos se reconocen mutuamente.

Conclusiones

La práctica y la conciencia son dos momentos presentes constantemente en la misión: la práctica se encarna y expresa en las actividades concretas que se realizan, como la visita a las casas compartiendo encuentros con la gente del pueblo, rezando con ellos, en las actividades catequísticas y juegos con los niños, la visita al hospital, a la escuela, al hogar de ancianos, la celebración de la misa, etc., guiadas por una conciencia, con un fuerte componente religioso ligado a la moral cristiana, pero que no está siempre presente en todos los casos y tampoco se limita a ella, y que por otro lado es vivido de diversas maneras, y que a su vez es penetrada por cada práctica llevada a cabo, dándose un proceso de autocreación, que puede ser reconocida en el “crecimiento personal” que los sujetos manifiestan. Esta práctica contribuye a la formación de la conciencia de los alumnos y exalumnos que participan, al incorporar las experiencias vividas como memoria interiorizante, como parte constitutiva de su ser histórico.

Por otro lado, también fortalece la meditación y la espiritualidad de acuerdo los dogmas del catolicismo, como se pudo advertir en las encuestas y entrevistas. Algunas actividades realizadas en la misión, como los distintos momentos de rezos a lo largo del día, refieren al proyecto monárquico sacerdotal mencionado anteriormente, en la medida en que su participación es obligatoria y se reproducen en ellas ciertos dogmas religiosos. Una cuestión que queda abierta refiere al estudio de la presencia de las características que asume este proyecto opresor, enmarcado en la concepción sacerdotal de la religión, dentro de la misión del Instituto, y su contraste con los aspectos ubicados dentro de la concepción profética. Sin embargo, con las fronteras metodológicas de este trabajo, dejando afuera del análisis las dimensiones tanto de dominación como de adoctrinamiento, se concluye que los alumnos encuestados encuentran una función positiva de la

religión, que impulsa a la acción y moviliza la construcción de valores que integran al grupo misionero del Instituto San Cristóbal y fortalecen el desarrollo de ciertos valores cristianos. Dicha “dimensión positiva” se manifiesta en la práctica solidaria, el aprendizaje, el trabajo grupal, la apertura hacia los demás, la reflexión y crecimiento personal. Se puede reconocer a la misión del Instituto como una experiencia constitutiva del sentido, importante en la trayectoria de vida de los sujetos que se involucran en ella. El encuentro y la convivencia favorecen la escucha y el desarrollo de valores como el respeto, mientras que la salida de uno mismo se expresa como una apertura hacia los demás y sus necesidades, en pensar en los demás y en algunos casos implica una “bajada” a la realidad. La visita a las casas es la actividad considerada la más importante, y está asociada al diálogo, el compartir y el encuentro con un otro, aspectos valorados muy favorablemente por los misioneros -en tanto ayudan a entender y componer identidades y memorias tanto individuales y colectivas-, al mismo tiempo que ayuda a valorar más sus familias, pertenencias y fortalecer sus relaciones interpersonales.

La práctica y la conciencia encuentran y se refuerzan mutuamente en la experiencia de la misión: la reflexión y la oración forman parte del fortalecimiento de la conciencia, en algunos casos ligada a la moral cristiana pero en otros no, que a su vez guía la práctica solidaria de la misión, que se expresa en diversas actividades que han sido mencionadas, y que se convierten en actividades que moldean la conciencia y la acrecientan en el proceso de autocreación y de darse contenido, y, a través de las mencionadas memorias interiorizantes, van dando forma a nuevas identidades fundadas en la lógica cristiana que se van manifestando tanto en los cambios o impactos que fueron identificados en la trayectoria de vida, como en la atribución de una alta importancia a la misión y la influencia en la elección de una carrera.

Bibliografía

Bloch, E. (2007) *El principio esperanza*. Madrid: Trotta.

Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Dri, R. (1993) *Identidad, memoria y utopía. Estado, legitimación y sentido*, Publicado por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Dri, R. (1987) *Teología y dominación*. Buenos Aires: Roblanco.

- (1996) *Autoritarismo y democracia en la Biblia y en la Iglesia*. Buenos Aires: Biblos.
- (1999) *La utopía de Jesús*. Buenos Aires: Biblos.
- (2004) *Insurrección y Resurrección*. Buenos Aires: Ediciones pura gracia.
- Durkheim, E. (1982) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Akal.
- Gimeno Sacristán, J. (1997) Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Eds), *Comprender y transformar la enseñanza* (137-170).Madrid: Morata.
- Juan Pablo II. Vaticano II. Carta encíclica *Redemptoris Missio*. 7 de diciembre de 1990.
http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html
- Hegel, G. W. F. (2017) *Fenomenología del espíritu*. México: Fondo de cultura económica.
- Luxemburgo, R. (1976) *El socialismo y las Iglesias*. En *Obras escogidas*. Bogotá: Pluma.
- Oria, E. y Ramírez R. (Noviembre de 2014) Contribución al análisis de la religión en la teoría marxiana y en el marxismo. *Revista Diaporías*, 12, 163-179.
- Verene, D. (1982) La imaginación en Hegel. *Revista de Filosofía*, 20.
<https://core.ac.uk/download/pdf/81649149.pdf>